

Årsplan 2026

Charlottenlund Barnehage
—ViGØR—



Innholdsfortegnelse

Innledning	3
Verdigrunnlaget til ViGØR	4
Charlottenlund barnehage	5
Barnehagens visjon	6
Barnehagens hovedmål	7
Det psykososiale barnehagemiljøet og psykisk helse	8
Lek og læring	10
Likeverd og likestilling i barnehagen	11
Bærekraftig utvikling	12
Barns medvirkning	13
Klubb dager, faste aktiviteter og bursdagsfeiringer	14
Klubb dager, gymsal, basseng og bursdagsfeiring i barnehagen	14
Overganger	15
Når barnet starter i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang barnehage – skole	15
Planlegging, dokumentasjon og vurderingsarbeid	16
Barnehagens digitale praksis	17
Samarbeid med foresatte	17
Samarbeidsutvalg (SU)	18
Samarbeidspartnere	18
Fagområdene i rammeplanen	19
Kunst, kultur og kreativitet	19
Kommunikasjon, språk og tekst	21
Etikk, religion og filosofi	22
Kropp, bevegelse, mat og helse	25
Natur, miljø og teknologi	26
Antall, rom og form	28
Nærmiljø og samfunn	30
Årshjul 2025 -2026	31
Fagdager:	32
Faglig oppdatering og utviklingsområder for personalet	32
Kompetanseplan for personalet	34

Innledning

Årsplanen:

Ifølge krav i gjeldende lovverk er det vedtatt at alle barnehager skal utarbeide egen årsplan. Denne skal avspeile barnehagelovens formålsbestemmelse og barnehagens vedtekter. Årsplanen er en langsiktig plan for barnehagens grunnverdier og varer over mange år. Planen er et dynamisk dokument som blir oppdatert og evaluert jevnlig. Den godkjennes i tråd med loven i barnehagens samarbeidsutvalg. Slik sikrer barnehagen medvirkning fra foreldrene i det overordnede planarbeidet for barnehagen.

Årsplanen er barnehagens hoveddokument, og gjelder til ny plan blir godkjent i samarbeidsutvalget.

Barnehagens årsplan er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den er et viktig redskap for evaluering av det pedagogiske arbeidet vi gjør i barnehagen.

I tillegg utformer «Enga» og «Storskogen» egne periodeplaner for temaarbeid og prosjekter, med detaljerte mål basert på barnas alder og interesser.

Barnehagens satsningsområde er "lek". Hvordan personalet jobber med dette er nærmere beskrevet under kapitlet "Lek og læring".



Verdigrunnlaget til ViGØR



Charlottenlund barnehage er forpliktet til å jobbe ut ifra ViGØR's verdier.

For barnehagen betyr dette:

Kvalitet:

- Når barn og personale opplever barnehagen som et meningsfylt, stimulerende og rikt miljø, der det finnes et stort mangfold av muligheter.
- Barn som gleder seg til å komme til barnehagen for å leke og møte lekevenner.
- Et personale som er til stede, glad i jobben sin og som har et ønske om å utvikle egen og felles kunnskap og praksis.
- Foreldre som opplever at deres barn blir sett, hørt og forstått, og blir tatt på alvor.

Respekt:

- Barna skal lære og respekterer grensene til seg selv og andre mennesker og dyr.
- Respekt handler om at personalet skal respektere hverandre, barna, foreldrene og andre samarbeidspartnere.
- Personalet skal vise respekt for barnas aktiviteter, ikke avbryte unødvendig, og gi mulighet for at aktiviteten kan fortsette ved en senere anledning.
- Respekt handler om at hver og en av oss i personalgruppa skal respektere og jobbe mot de felles målene vi har satt oss i de ulike fagfeltene vi jobber med.

Optimisme:

Barn og ansatte i Charlottenlund barnehage lever etter Pippi Langstrømpes filosofi: *“Det har jeg aldri gjort før, – så det klarer jeg helt sikkert.”*

- Personalet og barna er løsningsorientert og fleksible i hverdagen.
- Ansatte som er positiv til endringer og utvikling, og ser optimistisk på fremtiden.
- Bruke optimisme som et verktøy for å skape et godt arbeidsmiljø og konfliktforebyggende tiltak.
- Det er viktig for personalet å ruste barna til å takle motgang, og at det finnes gode løsninger.
- Håp, glede, humor, mestring og positivitet står sentralt i hverdagen i barnehagen.

Nytenkende:

- Personalet har som mål at barnehagen skal være en lærende organisasjon.
- Personalet tilegner seg ny fagkunnskap gjennom teori og praksis.
- Refleksjon over egen praksis ved bruk av praksisfortellinger og dokumentasjon er viktige verktøy for å videreutvikle det pedagogiske tilbudet i barnehagen.
- Gjennom aktiv deltakelse i barnas hverdag, observerer personalet hva barna er opptatt av. Med utgangspunkt i dette i tillegg til samtaler og refleksjoner, legger personalet til rette for nye og utviklende aktiviteter for barna.

Charlottenlund barnehage

Er et søsterselskap til ViGØR Rehabiliteringssykehus. Barnehagen er en bedriftsbarnehage, der ansatte på ViGØR har fortrinnsrett på barnehageplass.

Barnehagen tar også opp andre søkere ved ledig kapasitet.

Charlottenlund barnehage har utvidet kristen formålsparagraf, noe som innebærer at barnehagen har et kristent livssyn og verdigrunnlag. Dette er nærmere beskrevet i fagområdet «Etikk, religion og filosofi».

Charlottenlund barnehage samarbeider nært med ViGØR, og har jevnlig tilgang på tilbud som basseng og gymsal for barna. Barnehagen får levert varm lunsj fra kjøkkenet 3 dager i uka. Kostholdet er i tråd med ViGØR's profil og **består av** middelhavskost uten innslag av kjøtt. De øvrige dagene serveres det brødmåltider og frukt.

Barnehagen består av 2 avdelinger med til sammen 25 plasser.

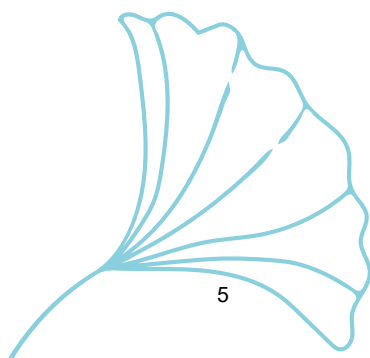
«Enga»:

0-2,5årsavdeling med 9 plasser. På Enga er det tre ansatte. I barnehageåret 2025-2026 er fordelingen slik: 1 pedagogisk leder, 1 barnehagelærer og 1 pedagogisk medarbeider.

«Storskogen»:

2,5-6årsavdeling med 16 plasser. På «Storskogen» er det tre ansatte. I barnehageåret er fordelingen slik: 1 pedagogisk leder, 1 spesialpedagog og 1 pedagogisk medarbeider. I tillegg er det også ansatt en støtteresurs på avdelingen.

Barnehagens utelekeplass og nærområde består av et variert terreng med bakker, trær og ulike lekeapparater. Barnehagen har egen grillhytte som benyttes jevnlig. Rett utenfor barnehagen har vi et fantastisk skogsområde som benyttes til lek og turer gjennom hele året. Charlottenlund friluftsområde og aktivitetspark ligger i gangavstand fra barnehagen.



Barnehagens visjon:

«Å få frem det beste i alle!»

Vår visjon skal prege alle møtene mellom personale, barn, foreldre og andre samarbeidspartnere i barnehagen.

Flere av personalet i Charlottenlund barnehage har tidligere vært på kurs med dosent, Pål Roland. Kurset omhandlet ulike oppdragerstiler, basert på Diana Baumrind's oppdragermodell.

“Forskning viser at barn som vokser opp med autoritative voksne både hjemme og i barnehagen er mer selvstendige og har bedre selvtillit. De møter verden på en positiv måte og er mer motiverte i det de driver på med, enten det gjelder barnehage eller fritidsaktiviteter.

Roland mener at dersom barnehage og hjem kan trekke i samme, autoritative retning, er det mye som tyder på at barn og unge får sterk og positiv påvirkning på viktige livsområder. Den autoritative voksenrollen greier å balansere bygging av gode relasjoner med det å stille krav.”

(Kilde: Forskning.no V/Kristin V. Cranner 16.06.2021)

Personalet er godt kjent med den autoritative oppdragerstilen, og jobber i retning for å inneha en autoritativ voksenrolle for barna i barnehagen. Dette har vært tema på flere foreldremøter, sist gang høsten 2023.



Barnehagens hovedmål:

Målet er å gå fram «**JEG, - TIL VI**».

Barnehagen jobber aktivt for å skape et godt psykososialt barnehagemiljø, bygge gode, trygge relasjoner og tilrettelegge for vennskap gjennom lek og samspill. Dette danner grunnlag for mestring, utvikling og læring.

Gjennom allsidig lek og aktivitet ute i naturen legger barnehagen til rette for lek, samspill og utvikling av god psykisk og fysisk helse.

Du finner mer om hvordan Charlottenlund barnehage jobber med dette under kapitlene: Danning, lek og læring, barns medvirkning og fagområdene i rammeplanen.

Danning:

Danning skjer i nære relasjoner til andre, og bygger på opplevelser, erfaringer og tilbakemeldinger barnet får fra andre mennesker på ulike arenaer gjennom hele livet.

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet.

Alle barn må møtes og forstås ut fra egne forutsetninger, erfaringer, ønsker og behov. De ansatte må se og anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, som forsøker å skape mening i den sosiale verden de er en del av.

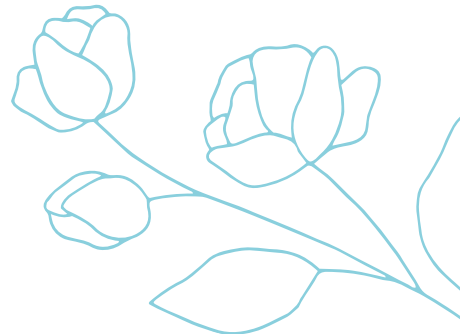
Barnehagens og hjemmets normer, verdier og kommunikasjon vil være avgjørende i dannelsesprosessen.

Omsorg:

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. (Rammeplanen).

Personalet har fokus på å bygge trygge, gode og sterke relasjoner mellom barn og voksne i barnehagen. Trygghet er en forutsetning for at barn skal leke, lære og utforske. Personalet har en viktig rolle ved å være «støttende stillas» for barna, ved både å støtte og utfordre barnet slik at det når neste nivå/utviklingstrinn sammen med den trygge voksne.

Omsorg handler ikke bare om de gode følelsene, men også det å hjelpe barn med vanskelige følelser, og å støtte dem i utforskning og lek. Personalet må tørre å stå i følelsene sammen med barnet hele veien, og gi barna det de trenger for å mestre resten av livet. Personalet skal gi barna den støtten, omsorgen og trøsten de trenger for å oppleve alle de magiske øyeblikkene, få gode venner, utforske og tørre å begi seg ut i lek.



Det psykososiale barnehagemiljøet og psykisk helse:



I barnehageloven §41 heter det: **Nulltoleranse og forebyggende arbeid**

«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme trivselen, leken og læringen hos barna».

Barnehagen er opptatt av psykisk helse og dette ivaretas gjennom arbeid med sosial kompetanse, å bygge gode relasjoner, og i samspill og lek. For barnehagen handler dette om å se, og bekrefte det enkelte barn.

Dette gjør vi:

- Vi er opptatt av å ta barn på alvor, barnets opplevelser skal alltid stå i sentrum når barnehagen vurderer om et barn har et godt og trygt barnehagemiljø.
- Vi bygger gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen.
- Personalet hjelper barna med å tolke og sette ord på egne og andres følelser.
- Vi er opptatte av at barna skal lære og håndtere motgang og bli robuste.
- Prøver og øver på å ta andres perspektiv (empati).
- Vi snakker med barna om kroppen og hva de ulike kroppsdelene heter.
- Vi snakker om kroppsregler.
- Vi snakker om gode og dårlige hemmeligheter.
- Vi ønsker at barna skal kunne føle seg trygge og kunne fortelle personalet ting som opptar dem. Dette gjelder både gode og dårlige hemmeligheter.
- Barnehagen jobber for å ha et godt og nært foreldresamarbeid.

I barnehageloven § 42 heter det: **Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt).**

«Alle som arbeider i barnehagen skal følge med hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken. Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø».



I barnehageloven § 43 heter det: **“Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn”.**

«Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren.

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren direkte. Undersøkelser jf. § 42 settes i gang straks.»

Personalet i barnehagen er opptatt av å forebygge krenkelser og mobbing. Og har tilegnet seg god faglig kompetanse for å avdekke risiko for mobbing, og mobbeatferd.

Det er også viktig at barnehage og barnas hjem har et nært samarbeid i forhold til dette, slik det er nevnt i loven.

Krenkelser er engangshandlinger, som for eksempel å bli dyttet eller ikke få innpass i lek. Mobbing er gjentakende hendelser mot det samme barnet. For eksempel at det er et barn som alltid blir utestengt fra lek.

Ved å bygge trygge, gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen skapes vennskap. Dette gjøres ved at personalet er tilstedeværende, lyttende, og sensitive i forhold til barna og deres samspill. Vi er opptatte av at alle skal ha noen å leke sammen med, men det skal også være lov å leke alene. Barn må også lære seg å håndtere det å få avslag fra andre, for å bli robuste. Det er en viktig lærdom å ta med seg videre i livet.

Charlottenlund barnehage har utarbeidet egen handlingsplan for å forebygge mobbing, og tiltaksplan dersom det oppstår mobbing, eller vi får inn melding eller mistanke om at et barn ikke har et trygt psykososialt barnehagemiljø.

Lek og læring:

Gjennom deltakelse i lek sammen med barn, litteraturstudier, observasjoner og faglige refleksjoner i hverdagen, på kompetansemøter, avdelingsmøter og fagdager jobber personalet for å utvikle mer kunnskap om barnas lek. Målet er å bli en "lekegod" barnehage. Der personalet er gode tilretteleggere, og veksler mellom å være aktivt deltakende for å skape dramaturgi, eller å være veiledere slik at barna kan utvikle gode lekerutiner. Barnehagens satsningsområde er inspirert av Terje Melaas bok "*Blikk for lek i barnehagen*".

Leken har en fremtredende plass i barns liv og er den viktigste læringsarenaen for barn. Gjennom leken utvikler barn grunnleggende ferdigheter som:

- Utvikle god sosial kompetanse
- Utvikle respekt og empati for hverandre
- Bygge vennskap og forebygge mobbing
- Evne til å utsette egne behov, dele og vente på tur
- Gjenkjenne og uttrykke egne og andres følelser på en god måte
- Utvikle og styrke selvfølelsen hos barna
- Utfordre og støtte barna i trygge rammer
- Mest motgang



Leken er indre motivert hos barnet og lystbetont. I leken går barnet inn i sin egen forestillingsverden og tar andres perspektiv. Gjennom utforskning og samtale skaffer barnet seg kunnskap og innsikt på mange områder. På denne måten gir leken barna rom for å bearbeide tanker, følelser, egne opplevelser og verden rundt seg.

For at leken skal ha gode vilkår er det viktig å gi barna **ROM** og **TID** til lek. Leken består av flere faser. Lekerabling, som er forstadiet til lek. Ikke all lekerabling blir god lek. Neste stadige er lekerutiner. Her er den fantasifulle leken som kan vare over tid, og som er i stadig utvikling. Den krever et allsidig og godt lekemiljø, med gode og hensiktsmessige lekematerialer. Personalet jobber kontinuerlig med å utvikle barnehagens faglige kunnskap om lek, og ha respekt for barnas lek. Det er personalets oppgave å organisere barnehagens læringsmiljø, med tydelige lekeområder og ulike lekematerialer som stimulerer barna til alle typer lek, både inne og ute.

Personalet skal være bevisst egen rolle i leken, noen ganger er vi tilretteleggere og deltakere for at leken skal utvikle seg. Andre ganger er vi veiledere slik at vi unngår uheldige samspillsmønstre i leken.

Personalet skal gjennom deltakelse, observasjoner og vurdering av lek, fremme et inkluderende miljø der alle barna får delta i lek og erfare gleden i å delta i lek alene eller sammen med andre.

Likeverd og likestilling i barnehagen

Ifølge rammeplanen skal barnehagen fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal fremme demokrati og alle skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og bli oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.

Personalet er viktige rollemodeller for barna, og ønsker å ta utgangspunkt i «den gylne regel»: «Det du vil at andre skal gjøre mot deg, skal du gjøre mot andre»:

Personalet jobber aktivt for å skape et inkluderende og godt sted å være for alle barn og voksne. Alle barna er like betydningsfulle, og skal ha de samme mulighetene for omsorg, anerkjennelse og respekt. Dette er en kontinuerlig prosess som personalet jevnlig reflekterer over.

- Voksenrollen, personalet må være bevist egne holdninger.
- Personalet jobber for å skape et inkluderende miljø, der gutter og jenter får de samme mulighetene.
- Hvordan personalet ordlegger seg, i forhold til «gutteting-jenteting, guttefarger og jentefarger» osv.
- Hvordan personalet møter barna når de kommer i barnehagen. «Tøffe jenter, søte gutter».
- Personalet reflekterer over hvordan lekemiljøet i barnehagen er tilrettelagt i forhold til kjønnsroller og inkludering, og om det er noe vi kan forbedre.





Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å få dekket sine. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.

Miljøsatsing:

Charlottenlund barnehage og ViGØR ble sertifisert som Miljøfyrtårn i 2019, og ble re-sertifisert i 2023. Barnehagen har egen representant som har ansvar for det miljøpedagogiske opplegget.

Barnehagen bruker skogsområdet utenfor barnehagen aktivt gjennom hele året. Barna blir kjent med ulike vekster og dyr som er ute i naturen, og hvordan naturen endrer seg gjennom årstidene. De ansatte ønsker å øke sin kunnskap og kompetanse om arktisk flora sammen med barna. Barnehagen har fokus på å ha respekt for, og å ta vare på naturen rundt oss. Når vi er på tur og finner søppel så tar vi det med oss tilbake til barnehagen.



Bærekraft og gjenbruk står sentralt i Charlottenlund barnehage. Ved innkjøp av nye leker og utstyr, vektlegges det at produkter er av god kvalitet og er merket med godt miljøvalg.

Barnehagen, samt barn og foreldre samler på for eksempel doruller, tomme syltetøyglass og eggekartonger som tas med til barnehagen. Dette brukes i det pedagogiske tilbudet til barna.

Barnehagen har også egen kjøkkenhage, og kan i perioder kompostere eget matavfall. Barnehagen har eget potetland, og barna får være med på hele prosessen, fra å gro «morpoteten» til vi høster den og lager produkter som vi kan spise. For eksempel potetkaker.

Som et ledd i barnehagens miljøsatsing har barnehagen hatt fokus på å gjøre barnas bursdagsfeiringer opplevelsesbasert, med fokus på det enkelte barn.

Dette er nærmere beskrevet i punktet: *Bursdagsfeiringer i barnehagen*.

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barna rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet» jf. barnehageloven § 1 og § 3.

I rammeplanens kapittel 4 heter det: **«Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen, vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen»**. Rammeplanen refererer i denne sammenhengen til FNs-barnekonvensjon.

Dette innebærer at personalet må være åpne og «ha blikk» for de innspillene barna kommer med. Innspillene kan komme i form av verbale utsagn fra barna, og observasjoner gjort av personalet av hva barn er opptatt av i lek og hverdagens gjøremål.

Også de yngste barna har rett til medvirkning, her er det viktig at personalet her «et blikk», gode kunnskaper og en god relasjon til barna for å kunne tolke barnas kroppsspråk, mimikk, muntlige utsagn og følelsesmessige uttrykk.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Dette gjør vi:

- Personalet må være lydhøre og oppmerksomme på barnas uttrykk, og ha respekt for barna som aktive deltakere i eget liv.
- Vi tar barnas innspill i hverdagen på alvor og tilrettelegger på best mulig måte etter barnas ønsker og innspill.
- Personalet observerer barnas interesser i hverdagssituasjoner og lek.
- Personalet samtaler med, og lytter til barnas utsagn. Dette gjøres både en til en og i grupper.
- Personalet jobber med å ta barna aktivt med på planlegging av aktiviteter som for eksempel turer og gruppeaktiviteter.
- Personalet vektlegger barnas interesser, og lekemiljøet blir tilrettelagt ut ifra hva som er barnas interesseområder.

Personalet jobber kontinuerlig med å være varme, tydelige og trygge rollemodeller for barna. Det betyr at vi prøver å unngå å stille spørsmål der situasjonen allerede er bestemt, for eksempel «skal vi skifte bleie?», «skal vi gå ut?». Da sier vi heller: «Kom, nå går vi på badet, eller kom, nå går vi ut».

Når barna avslutter en aktivitet, stiller personalet krav til barna om at de skal sette på plass lekeutstyret de har benyttet, før de starter på en ny aktivitet. Når vi har vært ute har barna som oppgave å ta vare på egne klær og sko. Det betyr å henge opp uteklærne og legge ullklær tilbake på sin plass i garderobehylla.

Klubbdager, faste aktiviteter og bursdagsfeiringer

Klubbdager:

En dag i uka er det fast klubbdag, tidspunktet er hver torsdag formiddag, i tidsrommet 0930–1100. Dette for å sikre at barna opplever progresjon og fellesskap i aldershomogene grupper. Klubbdagene planlegges med utgangspunkt i barnas interesser, ønsker og barnehagens årshjul. Det utarbeides egne periodeplaner for disse gruppene.

Klubbinndelingen er slik:

Spurvene: 1-åringene

Sjurene: 2-åringene

Kråkene: 3-åringene

Rypene: 4-åringene

Ørneklubben: Førskolebarna

Gymsal:

Barn i alderen 1-3år benytter gymsalen på ViGØR ukentlig – endringer kan forekomme. Her står bevegelsesglede og fysisk fostring i sentrum. Det er en blanding av alderstilpassede planlagte opplegg og barnas frie lek.

Basseng:

Fast tilbud for Ørnene og Rypene på Storskogen, i utgangspunktet ukentlig, endringer kan likevel forekomme. Barna er delt inn i grupper og vi benytter terapibassenget på ViGØR. Barnehagen er opptatt av sikkerhet, og det er alltid minimum 2 voksne sammen med barna i garderoben. I bassenget er det 2 voksne, i tillegg er det 1 badevakt oppe på kanten av bassenget. Alle voksne som deltar i bassenget har gjennomført HLR-opplæring, og det er alltid med noen som årlig har gjennomført livredningsprøven.

Bursdagsfeiring i barnehagen:

Bursdagsfeiringene i barnehagen er opplevelsesbaserte og har fokus på det enkelte barn. Fødselsdagen blir markert med flagg utenfor barnehagen, og inne på barnets plass i garderoben. Inne i barnehagen blir det også hengt opp oppslag der det står hvem som er dagens bursdagsbarn.

Fødselsdagene blir feiret litt ulikt på Enga og Storskogen. På Enga markeres dagen ved at det lages bursdagskrone til barnet dagen før. På selve dagen har vi bursdagssang og skyter opp "raketter" etter hvor mange år barnet fyller. Det blir også servert smoothie til alle barna.

På Storskogen gjennomføres ei bursdagssamling for å feire barnet.

Vi pynter barnehagens «bursdagsstol» der får barnet sitte med bursdagskronen på. Alle barna og personalet samler seg rundt bursdagsbarnet og synger bursdagssang, og skyter opp «raketter» etter antall år barnet fyller. Bursdagsbarnet får et diplom til å ta med hjem. Etter samlinga feirer vi bursdagsbarnet med fruktfat eller smoothie.

Overganger

Når barnet starter i barnehagen:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Vi skal gi barnet tid og rom slik at barnet blir kjent, etablerer relasjoner og knytter seg til personalet og til andre barn». Rammeplanen.

I Charlottenlund barnehage blir nye barn invitert på felles besøksdag før det begynner i barnehagen. Dette for at nye barn og foreldre skal få god tid til å bli kjent med personale, barnehagens lokale, andre barn og foreldre. Barnehagen får møte og bli kjent med de nye barna og foreldrene, noe vi anser som viktig for en god barnehagestart.

Når barnet starter i barnehagen får barnet og foreldrene en fast kontaktperson som de forholder seg til den første tiden i barnehagen. Kontaktpersonen og foreldrene er i nær dialog om tilvenningen, hvordan det går, og hva som kan være hensiktsmessig å gjøre.

I løpet av den første tiden har barnehagen og foreldrene nær kontakt og de får tilbud om en oppstartsamtale, for å bli bedre kjent med barnet og barnets familie.

Overganger innad i barnehagen:

Charlottenlund barnehage består av 2 avdelinger, og det er nært samarbeid mellom avdelingene i hverdagen. Ved overgang fra Enga til Storskogen legger vi opp til faste besøksdager i god tid før bytte av avdeling. Vi starter opp allerede etter påsketider med faste besøk 1 gang i uken. Da følger en av personalet fra Enga barna på besøk. Det er personalet på Storskogen som er ansvarlig for det pedagogiske tilbudet. I tillegg legges det opp til spontane besøk. På denne måten er barna godt kjent med avdelinga, de andre barna og personale før bytte av avdeling.

Overgang barnehage – skole:

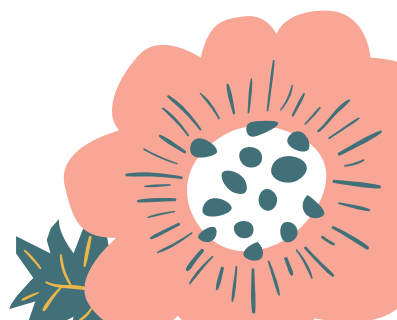
Charlottenlund barnehage følger nasjonale og lokale retningslinjer når det gjelder overgang barnehage skole. Vi tilstreber oss å dra på skolebesøk så langt det lar seg gjøre. I tilfeller der det er store avstander samarbeider vi tett med barnets foreldre om skolebesøk.

Skolene har også egne opplegg for at barna og foreldrene skal bli kjent med skolen før oppstart.

Siste året i barnehagen deltar førskolebarna på førskoleklubben som heter «Ørneklubben».

Der øver vi på:

- Å lytte til når andre snakker
- Å sitte i ro
- Å rekke opp «en stille hånd»
- Å konsentrere seg om en oppgave over tid
- Å utsette egne behov
- Å bli selvhjulpen i rutinesituasjoner, for eksempel med påkledning og i do-situasjoner.



Det utarbeides egne planer for førskoleklubben.

I tråd med Tromsø kommunes plan for overganger i opplæringsløpet “Fra barnehage til videregående opplæring”, er det innført noen overgangsobjekter som er felles for alle barnehager og skoler i kommunen. Dette blir introdusert for førskolebarn på vårhalvåret.

Overgangsobjektene er:

- Bok: “Hvordan begynner man på skolen?” av Anna Fiske og “Hvor er skøyergutten Albert Åberg?” av Gunilla Bergström
- Spill: Villkatten
- Lek: Rødt lys
- Sang: Årets BlimE-sang

Det skal være stas å være størst i barnehagen, og vi opplever at de eldste barna har behov for flere utfordringer den siste tiden i barnehagen. Både i form av ulike oppgaver og aktiviteter, men også i form av fysiske turer og utfordringer inne og ute.

Førskoletiden avsluttes med dagstur og en høytidelig avslutning på barnehagens sommerfest.

Planlegging, dokumentasjon og vurderingsarbeid

Dokumentasjon er et viktig verktøy for å synliggjøre og evaluere barnas hverdag, aktiviteter og prosjekter i hverdagen. Dette gir oss et utgangspunkt for videre planlegging av det pedagogiske arbeidet.

Vi dokumenterer hverdagen gjennom bilder, videoer, tekst og praksisfortellinger. Enkelte dokumentasjoner blir brukt til å henge opp i barnehagen til barn og foreldre, eller de blir lagt ut på barnehagens nettside. Dette kan for eksempel være fra turer, formingsaktiviteter eller ulike leksituasjoner. Det er viktig at personalet spør barna, og har respekt for om barna ønsker å bli fotografert eller ikke.

Den pedagogiske dokumentasjonen blir brukt som et verktøy for personalet til å reflektere over egen praksis, evaluerer og videreutvikle det pedagogiske arbeidet med barna.

Pedagogisk dokumentasjon kan for eksempel være bilder, videosnutter eller praksisfortellinger der personalet går nærmere inn på den aktuelle aktiviteten som blir dokumentert.

Når barnehagen benytter pedagogisk dokumentasjon som metode, har personalet på forhånd bestemt seg for hva de ønsker å dokumentere og finne ut av. På den måten utvikles den pedagogiske forståelsen og det pedagogiske arbeidet med barn videreutvikles.

Dokumentasjonen kan også benyttes sammen med barna, der de får komme med egne tilbakemeldinger om aktiviteten og hvordan den kan videreutvikles. Slik sikrer vi barns rett til medbestemmelse og medvirkning.

Barnehagens digitale praksis



Personalet i Charlottenlund barnehage ønsker å utvikle egen kompetanse på området, og i større grad ta i bruk og utforske digitale verktøy sammen med barna i hverdagen.

Personalet skal utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna. Vi har som mål å lage små filmsnutter sammen med barna, hvor de får være aktører og regissører. Barns medvirkning kommer tydelig frem i slike skapende aktiviteter og barna får et innblikk i prosessen om hvordan filmer blir laget.

Digitale verktøy som iPad kan benyttes sammen med barna for å undersøke og skaffe informasjon og kunnskaper om tema som barna er opptatt av. Barn kan dokumentere egne opplevelser ved å ta bilder på turer.

Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Det skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.

Samarbeid med foresatte

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» jf. Barnehaugeloven §1.

De daglige møtene når barna kommer og hentes i barnehagen, danner et viktig grunnlag for foreldresamarbeidet mellom barnehagen og barnas hjem.

Barnehagen og foreldre får tilbud om oppstartssamtale kort tid etter barnets oppstart i barnehagen.

Foreldresamtaler for hvert enkelt barn gjennomføres to ganger i året, vår og høst. Og ellers ved behov. Både foreldre og barnehage kan be om ekstra samtaler i løpet av barnehageåret, og det skal være lav terskel for å be om for dette. Barnehagen forbereder seg alltid skriftlig til de faste planlagte samtalene, med punkter som handler om barnets trivsel i barnehagen, sosiale kompetanse, motoriske og språklige utvikling. Det er viktig for barnehagen at foreldrene er med å styre innholdet i samtalen, ut ifra hva de opplever er viktig for sitt barn. Etter samtalen skrives det en liten oppsummering om innholdet i samtalen, hva barnehage/hjem skal jobbe videre med til neste samtale. Både foreldre og barnehage underskriver referatet.

Felles foreldremøte for hele barnehagen holdes i hovedsak 1 gang i året, som regel på høsten. Det kan også avholdes et møte i vårhalvåret ved behov.

Barnehagen inviterer foreldre på foreldrearrangementer noen ganger i året. Det kan være høstfest, mørketidsmarkering/julegrantenning, påskeavslutning og sommerfest, arrangementene er i hovedsak ute i barnehagen.



Det arrangeres flere dugnader i barnehagen i løpet av året med hensikt å utbedre lekemiljøet til barna. Det gjelder både inne og ute i barnehagen. Ifølge barnehagens vedtekter § 11 tilfaller det hver familie med 1 barn 8 dugnadstimer pr barnehageår. Med 2 barn i barnehagen utgjør dette 12 timer.

Dugnadsperioden regnes fra 1.8.-31.7. De som ikke har oppnådd full dugnadsinnsats vi bli fakturert for dette etter 20. juni.

Samarbeidsutvalg (SU)

Ifølge barnehageloven §4 skal alle barnehager ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

SU skal være et rådgivende og kontaktskapende og samordnende organ som skal ivareta samarbeidet mellom barnehage og foreldrene. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. Slik sikrer barnehagen foreldrene medvirkning i det overordnede planarbeidet.

Foreldrerådet er alle foreldrene i barnehagen. Samarbeidsutvalget består av valgte representanter fra de ansatte, foreldrene og en eierrepresentant. Hver gruppe skal være likt representert. Foreldrerepresentantene velges av foreldrene på høstens foreldremøte. Foreldrene velges for et år av gangen.

Styrer har tale- og forslagsrett.

Foreldrene oppfordres til å kontakte foreldrerepresentantene dersom de har saker som skal drøftes i SU. Det avholdes jevnlig møter i SU ca. 3-4 ganger i året.



Samarbeidspartnere

I første rekke samarbeider barnehagen med ViGØR Rehabiliteringssykehus som er våre eiere.

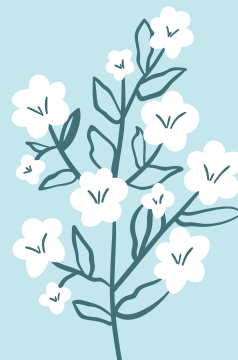
Barnehagen er medlem av IBID-nettverket i Tromsø, som i hovedsak har medlemmer i Tromsø og Balsfjord, men det er også noen medlemmer i fra andre fylker. Nettverket har jevnlig møter, seminar og kurs sammen med de andre barnehagene. Deltakelse på kurs og seminar med andre er viktig for kvalitet- og utviklingsarbeidet i Charlottenlund barnehage. Tromsø kommune er tilsynsmyndighet for alle barnehager i kommunen og er en naturlig samarbeidspartner. I tillegg samarbeider barnehagen med skolene til førskolebarna. Videre samarbeider vi med andre hjelpeinstanser som helsestasjon PPT, BUP, ulike helsetjenester som fysioterapeut, ergoterapeut, logoped og enkeltbarn som har spesielle behov.

Fagområdene i rammeplanen

«Fagområdene i rammeplanen gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være gjennomgående del av barnehagens innhold». Fra rammeplanen.

De sju fagområdene er:

- Kunst, kultur og kreativitet
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Etikk, religion og filosofi
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Nærmiljø og samfunn



Charlottenlund barnehage har siden 2017 jobbet systematisk med fagområdene, og fordypet seg i et fagområde om gangen over tid. Dette for å implementere ny rammeplan som kom i 2018, og for å øke, og utvikle barnehagens felles faglige kompetanse på de ulike områdene. I barnehageåret 2025–2026 vil vi jobbe med samtlige fagområder gjennom barnehageåret. Dette vil fremkomme i avdelingenes månedsplaner

Vi har jobbet med å utarbeide progresjonsplaner, som et utgangspunkt for hva vi tenker det er naturlig at barna deltar på ut ifra alder. Progresjonsplanene vil være et viktig arbeidsredskap for personalet, både for de som er nye og for de som har jobbet en stund i barnehagen.

Kunst, kultur og kreativitet

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordyping og progresjon.

Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker». Rammeplanen.



Dette vektlegger vi innenfor fagområdet og dette kan vi for eksempel gjøre sammen med barna:

0-3år:

- Jobbe med ulike prosjekter / temaarbeid med utgangspunkt i barnas alder og interesser, - der vi benytter ulike kreative og kunstneriske uttrykksformer som sang, dans, bordteater, dramatisering for og med barn, slik at de har mulighet til å gi uttrykk for sine inntrykk.
- Vi legger vekt på musiske uttrykk gjennom sang, musikk og bevegelser. Skape musikk og dans sammen med barna.
- Skapende aktiviteter som forming, maling, utforskning av ulike materialer.
- Gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid.
- Besøker kulturinstitusjoner som for eksempel biblioteket, museum, teater og forestillinger.
- Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur.

3-6år:

- Jobbe med ulike prosjekter / temaarbeid med utgangspunkt i barnas alder og interesser, - der vi benytter ulike kreative og kunstneriske uttrykksformer som sang, dans, bordteater, dramatisering for og med barn, slik at de har mulighet til å gi uttrykk for sine inntrykk.
- La barna få utforske og bli kjent med ulike typer materiell, for eksempel maling, lekedeig, bruk av ulike natur- og gjenbruksmaterialer.
- Ta aktivitetene med ut i barnehagens utemiljø, for eksempel maling, eller andre materialer.
- Studere og utforske "signaturbygg", statuer og monumenter i nærområdet, og tegne / male egne modeller.
- Samtaler og undring om det de ser rundt seg.
- Bruke ulike digitale verktøy, for eksempel fotografer, velge ut egne bilder som skal benyttes, eller lage egen film.
- Dra på tur til kunstmuseet og Hålogaland teater, se på utvalgte bilder, forestillinger og få omvisning.



Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barna leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling». Rammeplanen.

Å utvikle et godt muntlig språk, god språkforståelse og god språkkompetanse er viktig for å uttrykke seg og gjøre seg forstått og å forstå andre. Dette gjelder i hverdagslivet og i lek og samspill med andre mennesker. Personalet i barnehagen skal være «støttende stilas og bade barnet i språk». Noe som betyr vi skal støtte, veilede og hjelpe barnet til å uttrykke seg på et høyere nivå enn det de faktisk er. For eksempel dersom det lille barnet som peker på noe i hylla, men ikke har ord for dette. Da tolker personalet barnet og setter ord på handlingen. Den voksne sier: «Er det boken du vil ha?», barnet nikker og samtykker. Den voksne sier så: «Vær så god, her er boka»

For eldre barn kan det være at personalet spør barna om de forstår ulike ord og begreper som benyttes i en tekst. Dersom de ikke kjenner betydningen, forklarer personalet dette for barna. Personalet benytter også de riktige ordene/begrepene på gjenstander. Dersom barnet ser en hund og sier: «Voffa», så gjentar den voksne; «Ja, der er hunden, den sier voff-voff».

Barnehagen benytter observasjonsverktøyet TRAS (tidlig registrering av språkutvikling) fra 2-års alder. Personalet kan da følge opp barna og jobbe systematisk med språk og språkutvikling i forhold til barnas alder, utvikling og behov.



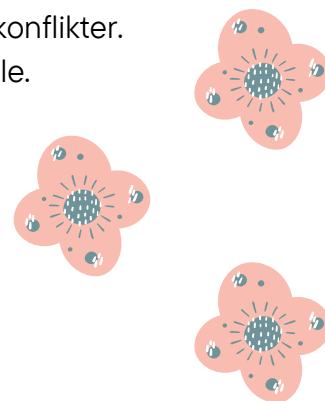
Dette vektlegger vi innenfor fagområdet og dette kan vi for eksempel gjøre sammen med barna:

0-3år:

- Samtaler med barna om alt vi gjør (Bader barna i språk).
- Bruker de ordinære ordene/begrepene til barna. For eksempel fugl i stedet for pip-pip, hund i stedet for voff-voff.
- Samtalene bærer i starten preg av å være monologer, der personalet tolker og setter ord på barnas kroppsspråk, mimikk, gester og enkeltord.
- Synger med barna hver dag.
- Bruker rim og regler.
- Leser bøker og pekebøker sammen med barna.
- Bordteater, dramatisering av enkle eventyr som Bukkene Bruse og Gullhår. Personalet har laget egne «språkkofferter» med figurer og rekvisitter til hver fortelling.
- Introduserer nye bøker og eventyr med mer tekst etter alder og interesse.
- Bordteater og dramatisering for barna, barna blir mer deltakende.
- Barna får bruke «språkkoffertene» til egen dramatisering av eventyrene.
- Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.
- opplever spenning og glede ved høytylesning, fortelling, sang og samtale.

3-6 år:

- Samtaler med barna
- Barna gjør seg forstått og kan planlegge egen lek sammen med andre.
- Bruker bilder som støtte for å gjenfortelle egne opplevelser
- Utvider repertoaret med sanger, rim og regler
- Nye bøker, mer tekst og mindre bilder
- Leke med språket, lage rimord og tulleord
- Gjøre barna oppmerksom på skriftspråket
- Barn og personale kan lage egne fortellinger / eventyr. Skrive ned det barna sier / forteller, for å ta vare på fortellingen, slik at den ikke bare blir her og nå. Formidle historiene til de andre på avdelinga
- Øve seg til å lytte til andre og tolke det som blir fortalt
- Lytte til lydbøker



Etikk, religion og filosofi

I barnehageloven § 1 heter det; «Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.»

Fra Rammeplanen s.7

Charlottenlund barnehage har utvidet kristen formålsparagraf. Det betyr at vi jobber med å formidle kristne verdier, kristne høytider og det kristne budskap på barnas premisser. Barnehagen formidler fortellingene, men det er opp til barnas hjem å formidle til tro. Samtidig er Norge et multikulturelt samfunn og barnehagens oppgave er også å gjenspeile og respektere det mangfoldet som er representert i barnehagen.



Dette vektlegger vi innenfor fagområdet og dette kan vi for eksempel gjøre sammen med barna:

0-3år:

- Vi undrer oss sammen med barna om hverdagslige fenomener og spørsmål de stiller.
- Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse, empati og respekt for hverandre og for mennesker.
- Vi er opptatt av at både personale og barn skal forholde seg til «den gylne regel»: «Det du vil at andre skal gjøre mot deg, skal du gjøre mot dem».
- Vi fokuserer på de kristne høytidene: Jul, påske og pinse.
- Barnehagen har alderstilpassede bøker som vi kan lese i samlingsstunder og som utgangspunkt for samtaler og pedagogiske opplegg med barna.
- Vi synger barnesanger med kristent innhold, for eksempel:

«Å du som metter liten fugl»,

«Hvem har skapt alle blomstene?»

«Et barn er født i Betlehem»

«Glade jul»

3-6år:

- Vi er opptatt av at både personale og barn skal forholde seg til «den gylne regel»: «Det du vil at andre skal gjøre mot deg, skal du gjøre mot dem».
- Vi fokuserer på de kristne høytidene: Jul, påske og pinse.
- Vi drar på kirkebesøk i forbindelse med høytidene.
- Barnehagen har alderstilpassede bøker som vi kan lese i samlingsstunder og som utgangspunkt for samtaler og pedagogiske opplegg med barna.
- Bordteater med visualisering og konkreter, for eksempel juleevangeliet og Noas ark.
- Personalet benytter ulike bibelfortellinger for å fokusere på ulike verdier, som mangfold og respekt for liv. For eksempel fortellingen om «Noas Ark».
- Vi synger barnesanger med kristent innhold, for eksempel:

«Å du som metter liten fugl»,

«Hvem har skapt alle blomstene?»

«Et barn er født i Betlehem»

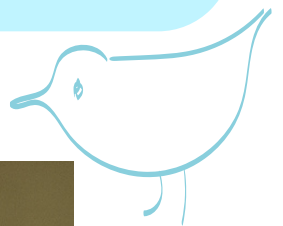
«Glade jul»

- Vi undrer oss og har filosofiske samtaler med barna. Disse samtalene er initiert av barna selv. Barna er opptatt av de store livsspørsmålene:

«Hva skjer når noen dør?», «Hvor kommer jeg fra?», «Bor Jesus i himmelen?»,

«Er Jesus av kjøtt og blod?», «Hvem er Gud og hvordan ser han ut?»

- Personalet undrer seg sammen med barna, og det er barna selv som finner egne svar på spørsmålene.



Kropp, bevegelse, mat og helse

«Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mental og sosialt velvære, fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan være i bevegelse. Lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut ifra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser». Rammeplanen s. 49.

Dette vektlegger vi innenfor fagområdet og dette kan vi for eksempel gjøre sammen med barna:

0-3år:

- Få erfaringer med å være ute hele året. Erfare at snøen er kald, isen er glatt, vinden kan være kald og varm, smake på snø og at sola varmer i fjeset.
- Mestre å bevege seg i ulendt terreng og på ulikt underlag, for eksempel snø, is, sand og gress.
- Ta inn snø og utforske og leke med den inne.
- Lek, hinderløype og bevegelse i gymsalen.
- Male på snøen, måke snø, sand og vann, være med å lage snømann, snø- og islykter.
- Gå på turer i nærområdet.
- Utvikle seg motorisk på de ulike klatrestativene, trær og steiner.
- Øve på å sykle og ake.
- Plukke og smake på bær.
- Legge til rette for at barna blir tidlig selvstendig under måltider.
- Utvikle finmotorikken gjennom formingsaktiviteter, måltider, pusle og konstruksjonslek.

3-6 år:

- Utelek og uteaktivitet hver dag gjennom hele året.
- Utforske uteområdet og nærområdet til barnehagen.
- Lage kjøkkenhage og dyrke potet, salat, sukkererter, reddik, løk og gulerøtter.
- Øve på å ta seg frem i ulendt terreng og ulikt underlag.
- Aketurer utenfor barnehagen.
- Klatre i trærne.
- Spise matpakkene og frukt ute.
- Erfaringer med å begynne å gå på ski i barnehagen.
- Lengere turer ut i skog og mark.
- Skiturer i barnehagen og i lysløypa/Charlottenlund.
- Lære å lage og tenne bål.
- Lære å spikke pølsepinner.
- Lage enkle matretter ute.
- Samle inn naturmaterieell som kan brukes i lek og ulike aktiviteter.
- Delta på svømming (gjelder 4 og 5-åringer).

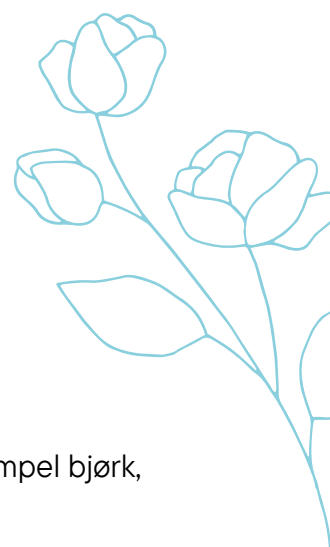
Natur, miljø og teknologi

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider». Rammeplanen s.52.

Dette vektlegger vi innenfor fagområdet og dette kan vi for eksempel gjøre sammen med barna:

0-3år:

- Lek og opplevelser ute gjennom hele året.
- Få kjentskap til fuglene som er ute i naturen. Eks måse og kråke.
- Plante ulike vekster som spirer raskt, karse, erter mm. Følge prosessen.
- Delta på små turer ut av barnehagen i nærområdet.
- Plukke blomster og bær.
- Bevege seg i ulendt terreng.
- Bruke sansene sine, føle, se, lytte og lukte.
- Bli kjent med ulike småkryp.
- Lære navnet på enkelte blomster og trær som vokser i barnehagen. For eksempel bjørk, rogn og hestehov.
- Utvikle respekt for alle og alt som lever i naturen.
- Delta i søppelsortering.
- Vi bruker digitale verktøy (i hovedsak kamera) for å dokumentere prosesser og opplevelser. Bildene blir i hovedsak hengt opp på avdelingen for å gjenskape opplevelser, som utgangspunkt for samtaler for barna.





3-6 år:

- Gå på turer og bli oppmerksom på det som befinner seg i naturen.
- Bruke fantasien og skape egne forestillinger og historier omkring det vi ser og opplever. Dette er historier vi kan gjenta og bygge videre på hver gang vi er på tur.
- Få kjennskap til hvilke trær vi har i nærområdet.
- Bli bedre kjent med arktisk fauna.
- Kjøkkenhage, dyrke egne nyttevekster.
- Tegne og ha formingsaktiviteter ute på tur.
- Dokumentere felles opplevelser med kamera.
- Fordype seg i et tema, for eksempel om planter og nyttevekster.
- Lage måltider med ingredienser vi finner ute i naturen. F.eks. blåbær.
- Delta og ha ansvar for kompostering og lage næringsrik blomsterjord til kjøkkenhagen.
- Det å mestre å ta seg frem i ulendt terreng gjennom hele året.
- De eldste øver på å lede gruppa når vi går på tur.
- Bruke digitale verktøy: Barna får dokumentere selv ved for eksempel å ta bilder på tur. Bildene velges ut av barna og henges opp på avdelingen.



Antall, rom og form

«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved å selv være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid sammen med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger». Rammeplanen s.53.



For barna i barnehagen er matematikk en naturlig og nødvendig del av deres lek og hverdag. Hver eneste dag og i mange situasjoner kan vi få øye på matematikken i barnas aktiviteter. Barna har nytte av sine matematiske begreper i her-og-nå-situasjoner i barnehagen, som for eksempel i leken med LEGO eller kaplaklosser. De utfordres gjennom leken til å finne ut av sammenhenger, og på den måten videreutvikler de matematikken sin.

Dette vektlegger vi innenfor fagområdet og dette kan vi for eksempel gjøre sammen med barna:



0-3 år:

- Setter ord og begreper på de ulike tingene vi leker med.
- Undre seg sammen med barna om likheter, former, ulikheter og størrelse og antall.
- Gi barna erfaring med sortering, farger, klassifisering og sammenligning.
- Begynner å telle, lærer seg sanger, rim og fortellinger med telling (fem apekatter, Bukkene Bruse).
- Bruke telling bevisst i hverdagen, telle gjenstander, leker, kopper, fat, antall barn, osv.
- Utvikle språk for rombegreper, for eksempel preposisjoner.



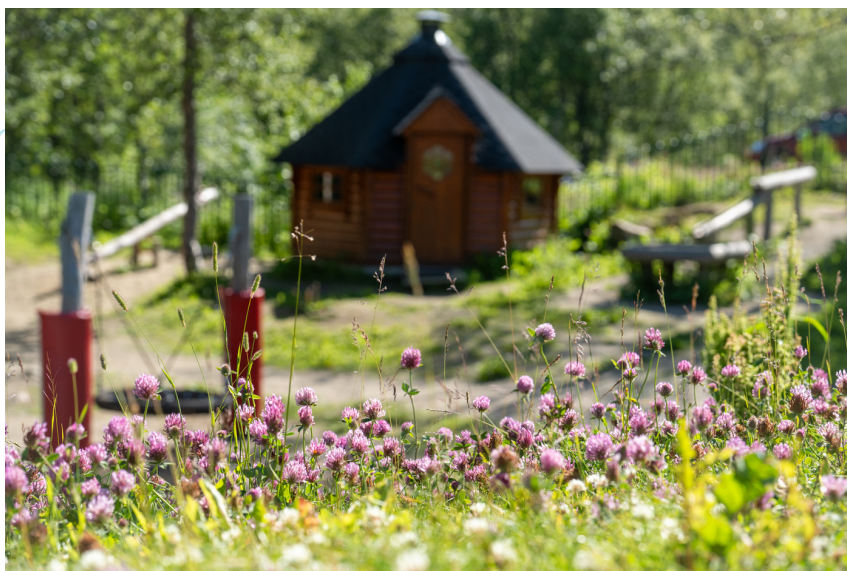
3-6 år:

- Drive med mengde og begrepstrening (størst/minst, lang/kort, tung/lett, farger etc.
- Lage mat sammen med barna (veie, måle og telle).
- Bruke konstruksjonsleker: LEGO, Duplo, klosser etc.
- Arbeide med geometri: Trekanter, firkanter, sirkler.
- Være med på daglige gjøremål som gir øvelser i å telle, regne og måle.
- Motivere for tall og bokstav interesse (førskolen).
- Spille ulike spill (Ludo, stigespill, yatzy, lotto osv.)
- Leke Kims lek med ulike former og størrelser.
- Gå turer, orientere seg, se matematikken ute, bruke naturmaterialer, eventyr, litteratur, sanger, ringleker, rim og regler.
- Ulike temaarbeid, f.eks. universet: avstander og størrelser, samefolkets dag: telle på samisk.
- Kjenne til kalenderen, årets gang, klokke og tid.



Nærmiljø og samfunn

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få begynnende kjennskap til menneskerettighetene». Rammeplanen.



Dette vektlegger vi innenfor fagområdet og dette kan vi for eksempel gjøre sammen med barna:

0-3år:

- Turer i nærområdet, Charlottenlund, ViGØR, sentrum, biblioteket, ta bussen rute 26.
- Markere samefolkets nasjonaldag.
- Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre.
- At barna skal få erfare at de er en del av en større gruppe og føle gruppetilhørighet.
- Lære om trafikk og trafikkregler.

3-6år:

- Bli godt kjent på ViGØR, samarbeide tettere i ulike temaarbeid, for eksempel om kroppen, eller hva er sunt for kroppen å spise, kan koble oss opp mot foreldrene.
- Bli kjent i barnehagens nærområde, skog og mark. Bli kjent med «Tromsø og øya vår».
- Bli kjent med «signaturbygg» i nærområdet som vi ønsker å lære mer om eks K-sat.
- Jobbe med minoriteter for eksempel samene eller andre minoriteter representert i barnehagen.
- Markere samefolkets nasjonaldag.
- Delta på ulike arrangementer i nærområdet, for eksempel «Lucia».
- Dra på besøk til botanisk hage og Prestvannet.

Årshjul 2025 -2026

AUGUST-SEPTEMBER-OKTOBER

Tema: Høsten i Tromsø

Tilvenning nye barn, bli kjent
Små turer ut i naturen og nærområdet
Høste inn fra egen kjøkkenhage
Høstfest, i barnehagen
Foreldremøte
Foreldresamtaler

Fagdager: 8. September, 3.oktober og 17.november 2025

NOVEMBER-DESEMBER-JANUAR

Tema: Lyset i Tromsø

Mørketid
Mørketidsmarkering, julegrantenning, invitere foreldrene
Advent og førjulstid
Sola kommer tilbake

Fagdag 2.januar 2026

FEBRUAR-MARS-APRIL

Tema: Tromsø i vinterdrakt

Markere samefolkets dag
Fokus på samisk språk og kultur
Vinteraktiviteter (Vinter-VM, ca. uke 8-12, væravhengig)
Barnehagedagen, mars
Påske, påskebudskapet – nytt liv-planting

APRIL – MAI

Tema: Våren i Tromsø

Våraktiviteter
Overflytting av barn fra Enga til Storskogen
Planting, følge med på endringene som skjer ute i naturen
17. Mai-aktiviteter
Pinse
Dugnad i barnehagen. Rundvask

Fagdag: 15. mai 2026

JUNI-JULI

Tema: Sommer i Tromsø

Barnehagefotografering
Sommeraktiviteter
Sommerfest forslag til dato: Forslag: Uke 23-24
Avslutning for Ørnene: Forslag, uke 24-25?
Utedugnad i barnehagen ca. uke 23 (Vurderes ut ifra værforholdene)

Barnehagen er sommersteng i 2 uker. I barnehageåret 2025-2026 gjelder dette ukene 30 og 31.

Fagdager:

Barnehagen er stengt disse dagene. I løpet av barnehageåret fra 01-08-31.07 er det 5 fagdager for personalet. Barnehagen er stengt disse dagene.

I juli er barnehagen feriestengt i to uker. For barnehageåret 2025-2026 gjelder dette uke 30 og 31.

Faglig oppdatering og utviklingsområder for personalet

Det jobbes aktivt i forhold til ViGØR's verdier for å skape et godt arbeidsmiljø i barnehagen. Det er viktig at alle føler seg trygg, blir sett, hørt og verdsatt. Teamet i barnehagen har ulike kompetanse, arbeidserfaring, alder og kjønn. Og det jobbes med at den enkelte medarbeider skal få mulighet til å ta i bruk egen kompetanse, dele den med det øvrige personalet og derigjennom øke den faglige kompetansen i barnehagen. Det vil bli gitt mulighet til faglig påfyll basert på personalets interesser og barnehagens satsningsområder.

I perioden 2020-2026 ønsker vi å ha fokus på barnas lek og språk. Personalet deltar på felles kurs. Fagområdet «Kommunikasjon, språk og tekst» er koblet nært opp til barnas lek. Personalet legger opp til å bruke praksisfortellinger, felles refleksjon, litteraturstudier og å dele erfaringer med å skape magiske lekemiljø for barna, både inne og ute.

Refleksjonene og erfaringene omkring den pedagogiske dokumentasjonen vil danne utgangspunkt for nye planer og aktiviteter med barna.

Barnehagens personale deltar aktivt i barnehagens HMS-arbeid. Med tanke på å skape et godt arbeidsmiljø, opplæring, risikoanalyser, vernerunder og medarbeidersamtaler.





Kompetanseplan for personalet

Tema	Mål	Hva	Tidspunkt
Barnas lek	Personalet skal bli kjent med lekens betydning for barnets utvikling Personalet skal bli kjent med ulike lekestadier	Artikler, rammeplan og litteraturstudier om temaet. Felles drøftinger og refleksjoner om temaet	Fagdager, personalmøter, avdelingsmøter, og ikke minst i hverdagen sammen med barna
Barnas lek	Personalet skal bli bevisst egen rolle som deltakende voksen i barnas lek Personalet skal utvikle «blikk» for lek og være inspirator for barna	Praksisfortellinger med egne og felles refleksjoner Tilrettelegging av magiske lekemiljø i barnehagen	
Språk og språkutvikling	Skape og tilrettelegge for et godt språkmiljø i barnehagen Tilegne seg nye kunnskaper og nye arbeidsmetoder med barna	Litteraturstudier «Lær meg norsk før skolestart», rammeplan, artikler Praksisfortellinger med refleksjoner om eget og andres arbeid i avdelingen	Fagdager, personalmøter, avdelingsmøter, og ikke minst i hverdagen sammen med barna
Vennskap og forebygge mobbing	Tilegne seg kunnskap om hva er et godt psykososialt barnehagemiljø og hvordan en bygger et godt psykososialt barnehagemiljø Betydningen av å vektlegge å bygge vennskap for å forebygge mobbing Øke kunnskapen om krenkelser og mobbing Tilegne seg kunnskap om risikoatferd, og kunne forebygge og avdekke mobbing	Ulike fagartikler, rammeplan, ny lov om barnehager fra 1.1.21. Bruke praksisfortellinger med refleksjoner om hendelser i barnehagen Jobbe med ulike caser i forbindelse med temaet	Fagdager, personalmøter, avdelingsmøter, og ikke minst i hverdagen sammen med barna



Tema	Mål	Hva	Tidspunkt
Digitale verktøy	Bli kjent med digitale verktøy Og ta de i bruk i arbeidet sammen med barna Personvern	Bli kjent med etiske retningslinjer Hvordan kan vi bruke digitale verktøy aktivt sammen med barna?	Fagdager, personalmøter, avdelingsmøter, og ikke minst i hverdagen sammen med barna La barna slippe til og dokumentere egne opplevelser og turer Lage små filmsnutter sammen med barna
Rammeplanen	Jobbe videre med fagområdene i rammeplanen Ta for oss ulike aktuelle områder i rammeplanen	Alle ansatte skal lese og bli kjent med planen Rammeplanen er utgangspunktet for barnehagens årsplan	I forbindelse med personalmøter, avdelingsmøter og fagdager Bruke den aktivt i barnehagens planleggingsarbeid
Førstehjelp	Oppdatere kurs og sertifiseringer	Alle i personalgruppa skal jevnlig gjennomføre førstehjelpskurs og livredningsprøve i basseng	Høsten 2025 Våren 2026
Delta på HMS-arbeid	Et godt og trygt arbeidsmiljø	Hele personalet deltar i risikovurderinger, lage et godt arbeidsmiljø, vernerunder	Kontinuerlig prosess gjennom hele året

