

Årsplan 2020

Charlottenlund barnehage



REHABILITERINGSSENTERET
NORD-NORGES KURBAD



Innhold

Innledning	3
Verdigrunnlaget til RNNK.....	4
Charlottenlund barnehage	5
Barnehagens profil.....	6
Barnehagens visjon: «Å få frem det beste i alle!»	7
Lek og læring	8
Barns medvirkning.....	9
Fagområdene i rammeplanen	10
Kommunikasjon, språk og tekst.....	11
Etikk, religion og filosofi.....	13
Kropp, bevegelse mat og helse	14
Psykisk helse.....	16
Natur, miljø og teknologi.....	17
Gruppedager / faste aktiviteter:.....	21
Overganger	22
Planlegging, dokumentasjon og vurderingsarbeid	24
Foreldresamarbeid	25
Samarbeidsutvalg (SU).....	26
Årshjul 2020	27
Personalpolitikk	28
Vedlegg: VEDTEKTER FOR CHARLOTTENLUND BARNEHAGE	31

Innledning

Årsplanen

I lov om barnehager er det krav om at alle barnehager skal utarbeide egen årsplan som skal avspeile lovens formålsbestemmelse, Rammeplanen og vedtektene til barnehagen.

Årsplanene er styringsverktøyet til personalet, og et redskap for evaluering av det arbeidet vi gjør i barnehagen. Den skal gi konkret informasjon til eiere, brukere og samarbeidspartnere.

I tillegg utformer avdelingene «Enga» og «Storskogen» egne planer for temaarbeid og prosjekter, med detaljerte mål basert på barnas alder og interesser.

Barna i Charlottenlund barnehage skal få et variert og utviklende pedagogisk tilbud basert på et deltakende, anerkjennende og reflekterende personal. Personalet skal formidle gode, kristne verdier til barna. Vi skal vise respekt for hverandre, andre kulturer og hvert individ. Les mer om lov om barnehage og rammeplanen på: www.odin.dep.no

Vår hjemmeside: www.charlottenlundbarnehage.no

Denne årsplanen gjelder for barnehageåret 2020.

Verdigrunnlaget til RNNK

Charlottenlund barnehage er forpliktet til jobbe ut i fra RNNK`s verdier.

For barnehagen betyr det:

Respekt –Personalet er opptatt av å møte hverandre, barna, foreldrene og andre samarbeidspartnere med respekt. Vi skal være gode rollemodeller for barna og vi skal lære barna at alle mennesker har en egenverdi, er verdifulle og skal behandles med anerkjennelse og respekt.

Nærhet- Vi skal hilse på hverandre hver dag når vi kommer til barnehagen. Dette gjelder i forhold til barn, personale, foreldre og andre samarbeidspartnere. Personalet skal være deltakende og vise omsorg, forståelse og nærhet overfor barna, foreldrene og hverandre som mennesker. Det er også mye omsorg imellom barna, dette skal personalet se og oppmuntre.

Nyskaping- Barnehagen har som mål å være en lærende organisasjon. Personalet ønsker og øke egen kompetanse og videreutvikle det arbeidet som allerede er i gang i barnehagen. Vi erfarer at det er mye læring i å bruke praksisfortellinger fra hverdagen og i fellesskap reflektere rundt egen praksis. Dette gjøres i hverdagssituasjoner, på kurs, seminar, fagdager og på ulike møter i barnehagen

Kvalitet- For oss er kvalitet at vi har glade og trygge barn i Charlottenlund barnehage.

Fornøyde foreldre som er trygge på at deres barn får et godt pedagogisk tilbud, der respekt, omsorg, glede og humor står sentralt.

Et faglig og stabilt personale som evner å se hvert enkelt barn, og som ønsker å videreutvikle barnehagens praksis, gjennom å være en lærende organisasjon.

Charlottenlund barnehage

Består av 2 avdelinger og har tilsammen 24 plasser.

«Enga»: 0-3årsavdeling med 9 plasser.

På «Enga» jobber det 1 pedagogisk leder og 2 pedagogiske medarbeidere.

«Storskogen»: 2,5-6årsavdeling med 16 plasser.

På «Storskogen» jobber det 1 pedagogisk leder, 1 barnehagelærer og 1 pedagogisk medarbeider.

Uteområdet til Charlottenlund barnehage består av et variert terreng med bakker, trær og ulike lekeapparater. Barnehagen har også egen grillhytte. Rett utenfor barnehagen har vi et skogsområde som vi bruker gjennom hele året. I tillegg benytter vi jevnlig Charlottenlund friluftsområde og aktivitetspark.

Barnehagen eies og drives av Rehabiliteringssenteret Nord-Norges Kurbad og det gir oss mange fordeler og muligheter.

Vi får levert varmmat fra RNNK 3 dager i uken, og følger kosthold i tråd med Kurbadets profil. Det vil si at vi ikke serverer kjøtt i barnehagen, men soyabaserte produkter. Ellers serverer vi brød og pålegg de øvrige dagene. Barnehagen tilbyr et sunt og variert kosthold i henhold til de nasjonale forskrifter og retningslinjer.

Barnehagen tilbyr barna jevnlig gymsal og basseng.

Charlottenlund barnehage har utvidet kristen formålsparagraf, som innebærer at barnehagen preges av kristent livssyn og verdigrunnlag.

I Charlottenlund barnehage er vi opptatt av det enkelte barn. Vi vil legge til rette for at barnet skal få utvikle hele seg, ved å gi dem opplevelser, erfaringer, utfordringer og oppleve mestringsglede. Barnehagen vektlegger barns medvirkning og medbestemmelse.

Barnehagens profil

Kristne grunnverdier

- Utvidet kristen formålsparagraf.
- Formidle kristne verdier og den «gylne regel»
- Fokus på de kristne høytidene.

Friluftsliv og helse

- Et godt tilrettelagt lekemiljø, ute og inne.
- Utelek og uteaktiviteter hver dag, gjennom hele året.
- Miljøvern, utvikle respekt for naturen og ta vare på miljøet.
- Oppleve gleden av å være ute i naturen, og bruke den som ressurs.
- Dyrke poteter og egne grønnsaker.
- Kosthold i tråd med Kurbadets profil
- Lage måltider ute sammen med barna og spise i friluft.
- Utvikling og mestring av nye motoriske ferdigheter
- Svømming og gymsal
- Å sikre barns rett til medvirkning i egen hverdag
- Gode relasjoner med andre barn og personale.
- Alle barn har noen å leke sammen med.
- Psykisk helse ivaretas gjennom gode relasjoner, samspill og lek. Det handler om å se og bekrefte det enkelte barnet

Barnehagens visjon: «Å få frem det beste i alle!»

Vår visjon skal prege alle de daglige møtene mellom personale, barn, foreldre og andre samarbeidspartnere i barnehagen.

Hovedmål 2019-2020

Barnehagen har fokus på vennskap, og målet er å gå fra «Jeg – til vi».

Gjennom lek, samspill, trygghet og omsorg dannes et grunnlag for mestring, utvikling og læring.

Fokus på leken:

- Utvikle god sosial kompetanse
- Utvikle respekt og empati for hverandre
- Å styrke selvfølelsen hos barna
- Evne til å utsette egne behov, dele og vente på tur
- Gjenkjenne og uttrykke egne og andres følelser på en god måte
- Øve på å sette grenser for seg selv og andre på en god måte
- Utfordre og støtte barna i trygge rammer.
- Mestre motgang
- Forebygge mobbing

Gi barna gode liv og vekstvilkår innenfor fysisk og psykisk helse:

Fokus på

- Utvikle god sosial kompetanse hos barna, gjennom samspill i lek, aktiviteter og samtaler.
- Bli bevisst på egen kropp
- Tilrettelegge for allsidig bevegelseserfaring,
- Kroppsbeherskelse og opplevelse av ny mestring hos barna
- Å bruke naturen og friluftsliv som ressurs for å fremme god helse, både psykisk og fysisk.

Forutsetninger

Under punktene lek og læring og barns medvirkning redegjør vi for barnehagens grunnsyn i forhold til nevnte områder. Dette er overordnede forutsetninger og grunnpilarene for å kunne jobbe med blant annet sosial kompetanse og rammeplanens fagområder.

Lek og læring

Leken har en fremtredende plass i barns liv og er den viktigste læringsarenaen for barn. Gjennom leken utvikler barn grunnleggende ferdigheter som sosial kompetanse, motorikk og språk.

Den er indre motivert hos barnet og lystbetont. I leken går barnet inn i sin egen forestillingsverden, tar andres perspektiv og gir rom til å bearbeide tanker og følelser. Gjennom utforsking og samtale, skaffer de seg kunnskap og innsikt på mange områder. På denne måten bearbeider barn inntrykk fra egne opplevelser og verden rundt seg.

For at leken skal ha gode vilkår er det viktig å gi barna ROM og TID til lek. Leken består av flere faser. Lekerabling, som er forstadiet til lek. Ikke all lekerabling blir til god lek. Neste stadige er lekerutiner. Her er den fantasifulle leken som kan vare over tid, og som er i stadig utvikling. Den krever et allsidig og rikt lekemiljø, med gode og hensiktsmessige lekematerialer.

Personalet må ha faglig kunnskap om lek og ha respekt for barnas lek. Det er personalets oppgave å organisere barnehagens læringsmiljø, med tydelige lekeområder og ulike lekematerialer som stimulerer barna til alle typer lek, både inne og ute.

Personalet skal være bevisst egen rolle i leken, noen ganger er vi tilretteleggere og deltakere for at leken skal utvikle seg. Andre ganger er vi veiledere slik at vi unngår uheldige samspillsmønstre i leken.

Personalet skal gjennom deltakelse, observasjoner og vurderinger av lek, fremme et inkluderende miljø der alle barna får delta i lek og erfare gleden i å delta i lek alene eller sammen med andre.

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet», jf. barnehageloven §1 og§3.

I rammeplanen kapittel 4 heter det: «Barna jevnlig skal få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen, vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen».

Rammeplanen refererer i denne sammenhengen til FN-barnekonvensjon.

Dette innebærer at personalet må være åpne og ha blick for de innspillene barna kommer med. Innspillene kan komme i form av verbale utsagn fra barna, og observasjoner gjort av personalet av hva barn er opptatt av i lek og i hverdagens gjøremål. Også de yngste barna har rett til medvirkning, her er det viktig at personalet har «et blick» og gode kunnskaper for å kunne tolke barnas kroppsspråk, mimikk og muntlige utsagn og følelsesmessige uttrykk.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Dette gjør vi:

- Personalet må være lydhøre og oppmerksomme på barnas uttrykk, og ha respekt for barna som aktive deltakere i eget liv.
- Vi tar barnas innspill i hverdagen på alvor og tilrettelegger på best mulig måte etter barnas ønsker og innspill.
- Personalet observerer barnas interesser i hverdagssituasjoner og lek.
- Personalet samtaler med, og lytter til barnas utsagn. Dette gjøres både en til en og i grupper.
- Personalet jobber med på å ta barna aktivt med på planlegging av aktiviteter som for eksempel turer og gruppeaktiviteter.
- Personalet vektlegger barnas interesser og lekemiljøet blir tilrettelagt ut i fra hva barnas interesseområder.

Fagområdene i rammeplanen

«Fagområdene i rammeplanen gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold». Fra rammeplanen s. 47.

De sju fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Etikk, religion og filosofi
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknologi
- Kunst, kultur og kreativitet
- Antall, rom og form
- Nærmiljø og samfunn.

Charlottenlund barnehage har siden 2017 jobbet med fagområdene som er nært tilknyttet barnehagens profil.

I barnehageåret 2019-2020 jobber Charlottenlund barnehage grundig med fagområdet «Kommunikasjon, språk og tekst», dette for å implementere ny rammeplan fra 2018 inn i arbeidet vår barnehage. Vi vil presisere at vi også jobber med de øvrige fagområdene i hverdagen, men vi har ikke fordypet oss i disse ennå.

Vi har startet arbeidet med å utarbeide progresjonsplaner, som et utgangspunkt for hva vi tenker det er naturlig at barna deltar på ut i fra alder. Progresjonsplanene vil være et viktig arbeidsredskap for personalet, både nye og for de som har jobbet en stund i barnehagen.

Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling». Rammeplanen s.47-48.

Å utvikle et godt muntlig språk, god språkforståelse og god språkkompetanse er viktig for å uttrykke seg, gjøre seg selv forstått og å forstå andre. Dette gjelder i hverdagslivet og i lek og samspill med andre mennesker. Barnehagen benytter observasjonsverktøyet TRAS (Tidlig registrering av språkutvikling) i fra 2-års alder. Personalet kan da følge opp barna og jobbe systematisk med språk og språkutvikling i forhold til barnas alder, utvikling og behov.

Slik vil vi jobbe i Charlottenlund barnehage:

0-2 år:

- Samtaler med barna om det vi gjør (Bader barna i språk)
- Bruker de ordinære ordene til barna. For eksempel fugl i stedet for pip-pip, hund i stedet for voff-voff
- Samtalen bærer i starten preg av monolog, der personalet tolker og setter ord på barnas kroppsspråk, mimikk, gester og enkeltord.
- Synger for og med barna, benytter bevegelsessanger, for eksempel om kroppen (Tommelfinger, hvor er du?)
- Bruker rim og regler
- Bordteater, dramatisering av enkle eventyr. Ved hjelp av figurer og rekvisitter
- Leser i pekebøker sammen med barna
- Bruker bilder for å fremkalle erindring hos barnet og kunne samtale om det vi ser på bildene

2-3 år:

- Samtalen begynner å ligne dialog, der hver av partene uttrykker seg mer verbalt
- Personalet setter fortsatt ord på hendelser for å hjelpe barna å tolke hverandre
- Vi benytter sanger, rim og regler
- Benytter bilder for å gjenfortelle
- Introduserer nye bøker og eventyr, med mer tekst
- Bordteater og dramatisering for barna, der barna blir mer deltakende
- Språket får større betydning for barnas lek og samspill

3-5år:

- Samtaler med barna
- Barna gjør seg forstått og kan planlegge egen lek sammen med andre
- Utvider repertoaret med sanger, rim og regler
- Nye bøker, mer tekst og mindre bilder
- Lytte til lydbøker
- Barn og personale kan lage egne fortellinger/eventyr, og formidle dette til de andre på avdelinga
- Øve seg å lytte og tolke det som blir fortalt
- Bruker bilder til å gjenfortelle egne opplevelser
- Gjøre barna oppmerksom på skriftspråket, ved for eksempel å skrive ned de de sier
- Barna lager egne «bøker», som de «skriver» i

Etikk, religion og filosofi

I barnehagelovens § 1 heter det: «Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene». Fra rammeplanen s.7.

Charlottenlund barnehage har utvidet kristen formålsparagraf. Det betyr at vi vektlegger å formidle kristne verdier og det kristne budskap på barns premisser. Barnehagen formidler om troen, men det er opp til barnas hjem å formidle til tro.

Samtidig er Norge et multikulturelt samfunn og barnehagens oppgave er også å gjenspeile og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen.

Dette gjør vi:

- Vi er opptatt av at både personale og barn skal forholde seg til den gylne regel: ”Det du vil at andre skal gjøre mot deg skal du gjøre mot dem”.
- Vi fokuserer på de kristne høytidene: Jul, påske og pinse.
- Barnehagen har passende bildebøker som vi leser i forbindelse med de ulike høytidene. Disse blir brukt på samlingsstunder og som utgangspunkt for samtaler og pedagogiske opplegg med barna. Vi drar på kirkebesøk i forbindelse med høytidene.
- Vi synger barnesanger med kristent innhold, for eksempel:
 - «Å du som metter liten fugl», «Hvem har skapt alle blomstene?»,
 - «Måne og Sol», «Et barn er født i Betlehem», «Glade jul».
- Personalet benytter ulike bibelfortellinger for å fokusere på ulike verdier, som for eksempel mangfold og respekt for liv. For eksempel «Noas ark»
- Vi undrer oss og har filosofiske samtaler med barna. Disse samtalerne er initiert av barna selv. Barna er opptatt av de store livsspørsmålene: «Hva skjer når noen dør?», «Hvor kommer jeg fra?», «Bor Jesus i himmelen?», «Er Jesus av kjøtt og blod?» «Hvem er Gud og hvordan ser han ut?». Personalet undrer seg sammen med barna, og det er barna selv som finner egne svar på spørsmålene.

Kropp, bevegelse mat og helse

«Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut i fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser». Rammeplanen s. 49.

Dette er det Charlottenlund barnehage vektlegger innenfor fagområdet og gjør sammen med barna:

0-2år:

- Få erfaringer med å være ute hele året, i all slags vær.
- Gjøre erfaringer med de ulike årstidene
- Erfare at snøen er kald, isen er glatt, smake på snø, vinden kan være kald og varm, at sola varmer i fjeset
- Øve på å ta seg frem i ulendt terreng og ulikt underlag. Snø, is, sand, gress.
- Ta inn snø, utforske og leke med den inne
- Lek og bevegelse i gymsalen, 1 dag i uka
- Legge til rette for grovmotorisk lek inne i barnehagen

2-3 år:

- Få erfaringer med ulike aktiviteter ute.
- Male på snøen, måke snø, sand og vann, være med å lage snømann, snø og islykter
- Gå på ulike små turer i nærområdet
- Benytte referanseområdet til «Enga» gjennom hele året
- Lære navnet på enkelte blomster og trær som er i barnehagen. For eksempel bjørk, rogn og hestehov.
- Mestres å bruke sklia

- Mestre å sykle og ake alene
- Ta inn snø, hva skjer med den når den tiner
- Plukke og smake på bær
- Legge til rette for grovmotorisk lek og aktivitet inne i barnehagen

3-4år:

- Utelek og uteaktivitet hver dag gjennom hele året
- Utforske uteområdet til barnehagen
- Utforske nærområdet til barnehagen
- Lage kjøkkenhage, og ha ansvar for å dyrke egen potet
- Øve på å ta seg frem i ulendt terreng og ulikt underlag.
- Dra på lengere turer og utflukter
- Aketurer utenfor barnehagen
- Klatre i trærne
- Spise matpakkene ute og frukt, lage enkel turmat ute
- Delta i lage bål ute i naturen
- Samle inn naturmateriell som kan brukes til lek og andre aktiviteter
- Legge til rette for grovmotorisk lek inne og ute
- Erfaringer med å begynne å gå på ski i barnehagen
- Delta på sykkeldag i barnehagen
- Delta på svømming.
- Delta på organisert svømmeopplæring med instruktører fra Levvel. (Gjelder fra det barnehageåret barnet fyller 4 år). Barnehagen har mottatt midler fra Troms Fylkeskommune til formålet

5-6år:

- Utelek og uteaktivitet gjennom hele året
- Lengere turer i skog og mark
- Delta på sykkel dag
- Skiturer i lysløypa og på Charlottenlund

- Kjøkkenhage, ha ansvar for som barna kan se resultater av før de slutter i barnehagen
- Lære å lage og tenne bål når vi er på tur
- Spikke egne pølsepinne når vi er på tur
- Lage enkle matretter ute i naturen
- Samle inn naturmaterieell som kan brukes i lek og aktiviteter.
- Legge til rette for grovmotorisk lek inne og ute.
- Svømming, være trygg i vann og kunne flyte

Psykisk helse

Barnehagen er opptatt av psykisk helse og dette ivaretas gjennom arbeid med sosial kompetanse, å bygge gode relasjoner, og i samspill og lek. For barnehagen handler dette om å se, og bekrefte det enkelte barn.

Dette gjør vi:

- Personalet hjelper barna med å tolke og sette ord på egne og andres følelser
- Vi er opptatt av at barna skal lære og takle motgang og bli robuste
- Prøver og øver på å ta andres perspektiv (empati)
- Vi snakker med barna om kroppen og hva de ulike kroppsdelene heter
- Vi snakker om kroppsregler
- Vi snakker om gode og dårlige hemmeligheter
- Vi bygger gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen
- Vi er opptatt av å ta barn på alvor
- Vi er ønsker at barna skal kunne føle seg trygge og kunne fortelle personalet om ting som opptar dem. Dette gjelder både gode og dårlige hemmeligheter.

Forebygge mobbing:

Personalet i barnehagen er opptatt av å forebygge krenkelses og mobbing. Og har tilegnet seg god faglig kompetanse for å avdekke risiko for mobbing, og mobbeadferd. Det er også viktig at barnehage og barnas hjem har et nært samarbeid i forhold til dette.

Krenkelses en engangshandlinger, for eksempel å bli dyttet eller å ikke få innpass i lek. Mobbing er gjentakende hendelser mot det samme barnet. For eksempel at det er et barn som alltid blir utestengt fra lek. Ved å bygge gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen skapes vennskap. Dette gjøres ved at personalet er tilstedeværende, lyttende, og sensitive i forhold til barna og deres samspill. Vi er opptatte av at alle skal ha noen å leke med, men det skal også være lov og rom for å leke alene. Barn må også lære å takle å få avslag fra andre, for å bli robuste. Det er en viktig lærdom å ta med seg videre i livet.

Charlottenlund barnehage har utarbeidet egen handlingsplan for å forebygge mobbing, og tiltaksplan dersom det oppstår mobbing i barnehagen. Denne har hele personalet kjennskap til.

Natur, miljø og teknologi

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.»

Rammeplanen s.52

Dette er det Charlottenlund barnehage vektlegger innenfor fagområdet og gjør sammen med barna:

0-2 år:

- Utelek og opplevelser ute gjennom hele året
- Se på og bli kjent med fuglene som er i barnehagen. Måse og kråke.
- Være stille å ikke skremme fuglene

- Plante ertre i poser og henge på vinduet å følge prosessen nå de spirer og vokser
- Være med på små turer ut av barnehagen
- Plukke bær og blomster
- Bevege seg ute i ulendt terreng
- Vi bruker digitale verktøy (i hovedsak kamera) for å dokumentere prosesser og opplevelser. Bildene blir i hovedsak hengt opp på avdelinga for å gjenskape opplevelser, som utgangspunkt for samtaler med barna.

2-3år:

- Gå inn i skogen, snakke om det vi ser.
- Bruke sansene sine, se, lytte og lukte.
- Bruke fantasien og skape egne forestillinger om det vi ser
- Bruke eget referanseområde utenfor barnehagen jevnlig gjennom hele barnehageåret
- Bli kjent med ulike småkryp, mark og sniler
- Bli bedre kjent med fuglene som er i barnehagen
- Utvikle respekt for alle og alt som lever i naturen
- Bidra med poteter til kjøkkenhagen
- Delta i søppelsortering
- Vi bruker digitale verktøy (i hovedsak kamera) for å dokumentere prosesser og opplevelser. Bildene blir i hovedsak hengt opp på avdelinga for å gjenskape opplevelser, som utgangspunkt for samtaler med barna.

3-4år:

- Gå på tur og bli oppmerksom på det som befinner seg i naturen
- Bruke fantasien og skape egne forestillinger og historier omkring det vi ser og opplever. Dette er historier vi kan gjenta og bygge videre på hver gang vi er på tur
- Få kjennskap til de trærne vi har på tomta
- Kjøkkenhage, ha egne vekster

- Delta på kompostering, for å lage egen blomsterjord til kjøkkenhagen
- Lage mat av planter vi selv har dyrket i kjøkkenhagen
- Tegne og ha med formingsaktiviteter på tur
- Skattejakt med GEO Catch
- Digitale verktøy: Barna får dokumentere selv ved for eksempel å ta bilder på tur. Bildene velges ut av barna og henges opp på avdelingen.
- Gå på pokemon-jakt

5-6år:

- Gå på lengre turer, bli oppmerksom på hva som er ute i naturen.
- Fordype seg i et tema, for eksempel ulike planter og plantefarging
- Lage for eksempel neslesuppe, eller lage gransirup
- Bore hull i bjørk, tappe sevja, koke bjørkesirup
- Delta og ha ansvar for kompostering og lage blomsterjord til kjøkkenhagen.
- Det å ta seg frem i ulendt terreng
- Det å lede gruppa når vi går på tur
- Digitale verktøy: Barna får fotografere og dokumentere selv, for eksempel på turer. Bildene velges ut av barna og henges opp på avdelingen.
- Bruke digitale verktøy til GEO Catch og skattejakt

Miljøsatsing:

Charlottenlund barnehage og RNNK skal sertifiseres som Miljøfyrtårn i løpet av 2019. Barnehagen har en egen representant som har hovedansvaret for det miljøpedagogiske opplegget.

Barnehagen bruker skogsområdet utenfor barnehagen gjennom hele året. Barna blir kjent med ulike vekster og dyr som er ute i naturen, og hvordan naturen endrer seg gjennom årstidene. De ansatte ønsker å øke sin kunnskap og kompetanse om arktisk flora sammen med barna. Barnehagen har fokus

på å ha respekt for, og å ta vare på naturen rundt oss. Når vi er ute på tur, og vi finner søppel så tar vi det med oss tilbake til barnehagen.

Bærekraft og gjenbruk står sentralt i Charlottenlund barnehage. Ved innkjøp av nye leker og utstyr, vektlegges det at produktene er av god kvalitet og er merkede med godt miljøvalg.

Barnehagen, samt barn og foreldre samler på for eksempel på doruller og eggekartonger som tas med til barnehagen. Dette brukes i det pedagogiske tilbudet til barna.

Barnehagen har også egen kjøkkenhage og har startet med kompostering av eget matavfall.

Bursdagsfeiringer i barnehagen:

Som et ledd i barnehagens miljøatsing har barnehagen hatt fokus på å gjøre barnas bursdagsfeiringer opplevelsesbasert og med fokus på det enkelte barn. Bursdagen blir markert med flagg utenfor barnehagen og inne på barnets plass i garderoben. Det blir også hengt opp bilde av dagens bursdagsbarn på døren inn til avdelingene.

Fødselsdagene blir feiret litt ulikt på Enga og Storskogen. På Enga er det en enklere utgave av feiringen.

Feiring av bursdager på Storskogen.

Avdelingen har fokus på barnet og dets store dag når vi feirer bursdager i barnehagen. I forkant av bursdager så har vi samling med hele barnegruppen der vi prater om når barnet har bursdag og hvor mange år barnet blir. Dagen før bursdagen så dekorerer barnet sin egen bursdagskrone.

På selve bursdagen pynter vi en «bursdagsstol» som barnet får sitte i med bursdagskronen på hodet. Alle barna samler seg rundt bursdagsbarnet og synger bursdagssang og skyter opp «raketter» etter antall år barnet blir. Vi servere et fruktfat, fruktspyd, eller et «kunstverk» av frukt som er litt utenom det vanlige til barna. Den som har bursdag får også et hjerte der det er skrevet gode ord om bursdagsbarnet fra barnegruppen.

Gruppedager / faste aktiviteter:

En dag i uken er det fast gruppedag, i år er dette på torsdag formiddag, i tidsrommet klokken 0930-1100.

Dette for å sikre at barna opplever progresjon og fellesskap i aldershomogene grupper. Gruppedagene planlegges med utgangspunkt i barnas interesser, ønsker og barnehagens årshjul, Det utarbeides egne planer for de ulike gruppene.

Spurvene: 1-åringene.

Sjurene: 2-åringene

Kråkeklubben: 3åringene

Rypeklubben: 4-åringene

Ørneklubben: Førskolebarna

Gymsal:

Enga (0-3 år) benytter gymsalen fast 1 gang i uka. Her står bevegelsesglede og fysisk fostring i sentrum. Det er en blanding av alderstilpassede planlagte opplegg og barnas frie lek.

Basseng og svømmeopplæring:

Fast tilbud 2. hver uke for barna på Storskogen. Barna er delt inn i grupper og terapibassenget på RNNK benyttes. Barnehagen er opptatt av sikkerhet og det er alltid minimum 2 voksne sammen med barna i garderoben Alle voksne som deltar i bassenget har gjennomført HLR-opplæring og livredningsprøve.

Kråkeklubben har eget opplegg. Her handler det om å bli trygg i vannet. I starten brukes også boblebadet, for noen av barna er dette første møte med basseng. De er da 2 voksne i bassenget og 1 som er badevakt oppe på kanten og som har oversikt over alle i bassenget.

Svømmeopplæring:

Rypene og Ørneklubben deltar på svømmeopplæring, med 2 sertifiserte instruktører fra RNNK, i tillegg deltar 2 av personalet i opplæringen. Her gjennomføres det opplegg som er en blanding av lek, sang og ulike øvelser basert på barnas ferdigheter. Det jobbes med vanntilvenning, dykking, det å flyte, gli og selvberging.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Vi skal gi barnet og tid og rom slik at barnet blir kjent, etablerer relasjoner og knytter seg til personalet og til andre barn». Rammeplanen s. 33.

I Charlottenlund barnehage blir nye barn invitert på felles besøksdager før det begynner i barnehagen. Dette er for at nye barn og foreldre skal få god tid til å bli kjent med personale, barnehagens lokaler, andre barn og foreldre. Barnehagen blir også kjent med de nye barna og foreldrene, noe som er viktig for en god barnehagestart.

Når barnet starter i barnehagen får barnet og foreldrene en fast kontaktperson som de forholder seg til den første tiden i barnehagen. Kontaktpersonen og foreldrene er i nær dialog om tilvenningen, hvordan den går og hva som kan være hensiktsmessig å gjøre.

I løpet av den første tiden har barnehagen og foreldrene en oppstarts-samtale, for å bli bedre kjent med barnet og barnets familie.

Overganger innad i barnehagen:

Charlottenlund barnehage består av 2 avdelinger, og det er et nært samarbeid mellom avdelingene i hverdagen.

Ved overgang fra «Enga» til «Storskogen» legger vi opp til faste besøksdager i god tid før bytte av avdeling. Vi starter opp allerede etter påsketider med faste besøk 1 gang i uken. Da er det personalet på «Storskogen» som er ansvarlige for det pedagogiske opplegget. Barna som bytter avdeling får «storevenner», som er de barna som er yngst på «Storskogen». Her er opplegget en felles samlingsstund, der sang, musikk og eventyr står sentralt. Etter samlingsstunden er det fri lek inne på avdelingen, og ofte avsluttes besøksdagen med lunsj før de går tilbake til «Enga». I tillegg legges det opp til spontane besøk. På denne måten er barna godt kjent før overgangen til ny avdeling.

Overgang barnehage –skole:

Charlottenlund barnehage er en liten barnehage, med barn som ofte skal starte på forskjellige skole. Dette gjør det utfordrende for barnehagen å dra på skolebesøk med hver enkelt 6-åring. Det er ofte lurt om foreldre og barn besøker skolene på egenhånd for eksempel på ettermiddagstid i løpet av våren. Skolene har også egne opplegg for at barna og foreldrene skal bli kjent med skolen før oppstart.

Siste året i barnehagen deltar førskolebarna på førskoleklubben som heter «Ørneklubben» Der øver vi på: Å lytte til når andre snakker, å sitte i ro, å rekke opp en «stille hånd», å konsentrere seg over tid, å utsette egne behov og å bli selvhjulpen i rutinesituasjoner. Det lages egen plan for førskoleklubben.

Det skal være stas å være størst i barnehagen, og vi opplever at de eldste barna trenger flere utfordringer den siste tiden i barnehagen. Både i form av ulike oppgaver og aktiviteter, men også i form av fysiske turer og utfordringer inne og ute.

Planlegging, dokumentasjon og vurderingsarbeid

Dokumentasjon er et viktig verktøy for å synliggjøre og evaluere barnas hverdag, aktiviteter og prosjekter i barnehagen. Dette gir oss et utgangspunkt for videre planlegging av det pedagogiske arbeidet.

Vi dokumenterer hverdagen gjennom bilder, videoer, tekst og praksisfortellinger. Enkelte dokumentasjoner blir brukt til å henge opp i barnehagen til barn og foreldre, eller de blir lagt ut på barnehagens nettside. Dette kan for eksempel være turer, formingsaktiviteter eller ulike leksituasjoner. Det er viktig at personalet spør barna og har respekt for om barna ønsker å bli fotografert.

Den pedagogiske dokumentasjonen blir brukt som et verktøy for personalet til å reflektere over egen praksis, å evaluere og videreutvikle det pedagogiske arbeidet med barna. Pedagogisk dokumentasjon kan for eksempel være bilder, videosnutter eller praksisfortellinger der personalet går nærmere inn på den aktuelle aktiviteten som blir dokumentert.

Når barnehagen benytter pedagogisk dokumentasjon som metode, har personalet på forhånd bestemt seg for hva en ønsker å dokumentere og å finne ut av. På denne måten utvikles den pedagogiske forståelsen og barnehagens pedagogiske arbeid med barn. Ved hjelp av refleksjon og pedagogisk dokumentasjon videreutvikles det pedagogiske arbeidet og vi sikrer at barnas medbestemmelse blir ivaretatt.

Avdelingene evaluerer jevnlig egne planer og hver måned skrives det en oppsummering av måneden. Denne skal sendes ut til foreldrene via barnehagens nettside.

Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» jf. barnehageloven § 1.

De daglige møtene ved bringing og henting danner et viktig grunnlag for foreldresamarbeidet mellom barnehagen og barnas hjem.

Barnehagen og foreldre gjennomfører en oppstartsamtale kort tid etter barnets oppstart i barnehagen.

Foreldesamtaler for hvert enkelt barn gjennomføres på høsten og på våren. Og ellers ved behov. Både foreldre og barnehagen kan be om ekstra samtaler i løpet av barnehageåret. Barnehagen forbereder seg alltid skriftlig til de faste planlagte samtalene, med punkter som handler om barnets trivsel i barnehagen, sosial kompetanse, motorisk og språklig utvikling. Det er viktig at foreldrene er med på å styre innholdet i samtalen, ut ifra hva de opplever som viktig for sine barn.

Felles foreldremøte for barnehagen avholdes i hovedsak 1 gang i året. Som regel på høsten. Det kan også avholdes et møte på våren ved behov.

Barnehagen inviterer foreldre på foreldrekafe noen ganger i året. En gang på høsten i forbindelse med FORUT-kafè, julefrokost i desember, påskeavslutning og sommerfest.

Det arrangeres flere foreldredugnader i barnehagen i løpet av barnehageåret, for å bidra til et godt lekemiljø til barna. Dette gjelder både inne og ute i barnehagen. I følge barnehagens vedtekter § 11 tilfaller det hver familie med 1 barn 8 dugnadstimer pr barnehageår. Med 2 barn i barnehagen utgjør dette 12 timer.

Dugnadsperioden regnes fra 1.8. -31.7. De som ikke har oppnådd full dugnadsinnsats vil bli fakturert for dette etter 20.juni.

Samarbeidsutvalg (SU)

SU skal være rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ som skal ivareta samarbeidet mellom barnehage og foreldrene. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan.

Utvalget består av representanter fra de ansatte, foreldrene og en eierrepresentant. Hver gruppe skal være likt representert. Foreldrerepresentantene velges av foreldrene på barnehagens foreldremøte. Representantene velges for et år av gangen.

Styrer har tale- og forslagsrett.

Foreldrene oppfordres til å kontakte foreldrerepresentantene dersom de har saker de ønsker skal tas opp og drøftes i SU.

Samarbeidspartnere

I første rekke samarbeider barnehagen med Rehabiliteringssenteret Nord-Norges Kurbad som er våre eiere.

Barnehagen er medlem av IBID-nettverket i Tromsø, - det er et nettverk bestående av ca. 25 ideelle barnehager i Tromsø og Balsfjord. Vi har jevnlig møter, seminar og kurs sammen med de andre barnehagene. Deltakelse på kurs og seminarer med andre er viktig for kvalitet- og utviklingsarbeidet i Charlottenlund barnehage.

Tromsø kommune er tilsynsmyndighet for alle barnehager i kommunen og er en naturlig samarbeidspartner. Barnehagen samarbeider også med skolene til førskolebarna. Videre samarbeider vi med andre hjelpeinstanser som PPT, BUP, ulike helsetjenester som fysioterapeut, ergoterapeut, logoped og barnevern i forhold til enkeltbarn som har spesielle behov.

Årshjul 2020

Dato	Måned	Temaarbeid, markeringer og planleggingsdager
	Januar	Fagdag 2. januar Sola kommer tilbake! Solfest for barna i barnehagen
	Februar	Samefolkets dag 6. Februar Utkledningsuke/ karneval SU-møte 12. februar
	Mars	Vinteraktiviteter Påskebudskapet og tradisjoner
	April	Påskeavslutning torsdag 2. april, ettermiddag Fagdag 30. april Brannvernuke
	Mai	Vår, se etter vårtegn. 17.mai Planting i kjøkkenhagen Barnehagefotografering
	Juni	Su-møte 3. juni Friluftsliv Sommeravslutning for barn og foreldre, torsdag 13. juni , ettermiddag
	Juli	Sommeraktiviteter /ferietid Sommersteng i uke 30 og 31
	August	Tilvenning av nye barn i barnehagen, bli kjent.
	September	Høst Bær- og soppturer Høsting i egen kjøkkenhage- Lage måltider med egne grønnsaker Su-møte 2 Fagdager i september/oktober
	Oktober	Forut aksjonen SU-møte
	November	Mørketidstema og mørketidsmarkering Fagdag

	Desember	Juletradisjoner, julefrokost, Juleevangeliet Lucia og nissefest
--	----------	---

Fagdag: Disse dagene er barnehagen stengt.

I juli bruker barnehagen å ha feriestengt 2 uker, i barnehageåret 2019/2020 er det stengt i uke 30 og 31.

Personalpolitikk

Det jobbes aktivt i forhold til Kurbadets verdier for å skape et godt arbeidsmiljø i barnehagen, det er viktig at alle føler seg trygg, blir sett, hørt og verdsatt. Teamet i barnehagen har ulik kompetanse, arbeidserfaring, alder og kjønn. Og det jobbes godt med at den enkelte medarbeider skal få mulighet til å ta i bruk egen kompetanse, dele med det øvrige personalet og videreutvikle den faglige kompetansen i arbeidet i barnehagen. Det vil bli gitt mulighet til faglig påfyll basert på personalets interesser og barnehagens profil.

I perioden 2018-22 ønsker vi å ha fokus på barnas lek. Personalet deltar på felles kurs. Leken vil være tema på avdelingsmøter, personalmøter og fagdager. Fagområdet Kommunikasjon, språk og tekst vil bli koblet nært opp til barnas lek. Her vil det legges opp til bruk av praksisfortellinger, felles refleksjon, litteraturstudier og erfaringer med å skape magiske lekemiljø for barna, både inne og ute. Refleksjonene og erfaringene omkring den pedagogiske dokumentasjonen vil danne utgangspunkt for nye planer og aktiviteter med bana. Dette i tråd med barnehagens profil.

Barnehagens personale deltar aktivt i barnehagens HMS-arbeid. I forhold til opplæring, risikoanalyser og medarbeidersamtaler.

Opplæringsplan for personalet

Tema	Mål	Hva	Tidspunkt
Vennskap og forebygging av mobbing	<p>-Få kunnskaper om krenkelser og mobbing</p> <p>-få kunnskap om risikoadferd og kunne forebygge og avdekke mobbing</p>	<p>-Kurs med Pål Roland</p> <p>-Artikler, rammeplan og forelesninger om temaet</p> <p>-Praksisfortellinger med egne og felles refleksjoner</p>	-Fagdager, personalmøter, avdelingsmøter og ikke minst i hverdagen sammen med barna
Barnas lek	<p>-Personalet skal bli kjent med lekens betydning for barnets utvikling.</p> <p>-Personalet skal bli kjent med ulike lekestadier.</p> <p>-Personalet skal bli bevisst egen rolle som deltakende voksne i barnas lek.</p> <p>Personalet skal utvikle blikk for lek og være</p>	<p>-Kurs om lek i praksis, ved Berg barnehage</p> <p>-Artikler, rammeplan og litteraturstudier om temaet. Felles drøftinger, og refleksjoner</p> <p>-Praksisfortellinger med egne og felles refleksjoner</p> <p>-Tilrettelegging av magiske lekemiljø i barnehagen</p>	- Fagdager, personalmøter, avdelingsmøter og ikke minst i hverdagen i møte med barna

	en inspirator for barna		
Ny rammeplan. Trådte i kraft 1. august 2018.	-Jobbe videre med de ulike fagområdene, og hvilken betydning dette har for oss.	Alle ansatte skal lese og bli kjent med den, og for bruke den som et a utgangspunkt for ulike planer arbeidsverktøy og	I forbindelse med personalmøter, avdelingsmøter og fagdager.
Digitale verktøy	-Bli kjent med og ta i bruk digitale verktøy i arbeidet med barna.	-Bli kjent med etiske retningslinjer. -Hvordan kan vi bruke digitale verktøy sammen med barna?	-Faglige diskusjoner på avdelingsmøter, personalmøter og fagdager. -La barna slippe til å dokumentere opplevelser og turer. - GEO Catching, pokemonjakt -Lage små filmsnutter sammen med barna
Førstehjelp	Oppdaterte kurs og sertifiseringer	Alle i personalgruppen skal jevnlig gjennomføre førstehjelpskurs og livredningsprøve i basseng	Høsten 2019

Vedlegg:

VEDTEKTER FOR CHARLOTTENLUND BARNEHAGE

§1. Eierforhold

Charlottenlund barnehage eies av Rehabiliteringssenteret Nord Norges Kurbad AS (RNNK AS) og drives primært for institusjonens ansatte. Den er en livssynsbarnehage med utvidet kristen formålsparagraf.

§2. Formål

Barnehagen er et tilbud til barn i førskolealder. Det skal arbeides for å gi barna et godt miljø med vekt på lek, meningsfylte oppgaver og samvær med barn og voksne.

Barnehagen skal arbeide for å utvikle det enkelte barns personlighet og hjelpe barna til å utvikle evne til toleranse og til å ha omsorg for hverandre. Barnehagen skal stimulere til selvtutfoldelse gjennom allsidige leke- og aktivitetsmuligheter.

Barnehagen skal medvirke til å gi barna et miljø som utvikler individuell og gruppevis omsorg og støtte gjennom læring, utfoldelse og stimulering i tråd med det kristnelivssyn, og i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem.

§3. Visjon, mål og profil

Visjon: ”Å få frem det beste i alle!”

Mål: Å drive en barnehage med høy faglig kvalitet og skape et utviklende og spennende miljø for barna. Det legges vekt på læring gjennom lek både ute og inne.

Barnehagens profil består av fire hovedmomenter:

1. Bygger på kristne verdier
2. Friluftsliv og aktivitet

3. Helse

§4. Opptaksmyndighet

Charlottenlund Barnehage følger samordnet opptak i Tromsø kommune. Søknadsfrist for hovedopptaket annonseres via Kommunen hvert år.

Opptak av barn foretas av styrer i samråd med direktør. Styrer i barnehagen sender ut søknadsfrister til alle ansatte årlig.

§5. Opptakskriterier

Opptak til barnehagen skjer etter flg. prioriterte kriterier:

1. Barn av foreldre hvor en eller begge er ansatt ved RNNK AS. Disse prioriteres etter foreldrenes stillingsstørrelser.
2. Barn som går i barnehagen og som ønsker å fortsette, men som ikke tilhører gruppe 1.
3. Barn som har søsken som allerede har plass i barnehagen.
3. Barn som har søsken som har gått i barnehagen.
5. Andre barn tas opp ved ledig plass.

Barnehagen følger ellers samordnede rutiner for opptak i Tromsø kommune.

Charlottenlund barnehage ønsker en mest mulig jevn fordeling mellom kjønn og årskull, og vil gjøre prioriteringer ved opptak for i størst mulig grad å oppnå dette. Vårt kontinuerlige fokus er å ha en balanse mellom antall barn på avdelingene og personaltetthet. Ved opptak prioriterer vi å ta inn barn som søkes inn for 100 % plass og deretter søknader om 50% plass.

Ved hovedopptak blir barn regnet som over 3 år f.o.m. 1.august i det kalenderåret de fyller 3 år.

Tromsø Kommune kan ifølge avtale disponere inntil 10% av plassene for barn over og under 3 år.

Unntak fra opptakskriteriene kan kun gis av direktøren ved RNNK AS. i samråd med barnehagens styrer. Tvistesaker kan ankes til Styret for RNNK AS.

§6. Opptaksperiode og oppsigelsesfrister

Hovedopptak for kommende barnehageår skjer gjennom samordnet opptak i Tromsø kommune. Supplerende opptak skjer fortløpende.

RNNK AS skal kontaktes i forkant av opptak for å vite bedriftens behov for barnehageplasser.

Barnehageåret gjelder fra 01.08 det ene år til 31.07 neste år. Barna som blir tilbudt plass i barnehagen, har plassen frem til skolestart, så fremst det ikke er nødt til å gjøres endringer på grunn av nye søkere med høyere prioritering. Søknadsfristen annonseres via samordnet kommunalt opptak.

Dersom barnet slutter i barnehagen gjelder en skriftlig oppsigelsestid på 2 måneder gjeldende fra den 1. i påfølgende måned.

Barnehageplassen kan ikke sies opp etter 28.-29. februar. Dette forstås slik at dersom barnet tas ut av barnehagen etter 30. april, er foreldrene økonomisk ansvarlig for resten av barnehageåret, med mindre man får inn et nytt barn ved sluttdato.

§7. Åpningstid og ferie

Barnehagen har åpent mellom kl. 06.45 – 16.15 mandag til fredag. Jul og nyttårsaften holder barnehagen stengt. Onsdag før påske stenger barnehagen kl.12.00.

Ved ferie og høytider sender barnehagen ut behovsskjema for plassene. Åpningstiden kan begrenses av styrer. Er det to eller færre som har behov for plass, kan barnehagen holde stengt. Barnehagen kan også holde stengt i forbindelse med fellesferie ved RNNK.

Plassene deles på hele dager à 9,5 timer per dag per barn.

Barna skal ha 4 ukers ferie i løpet av barnehageåret. Minimum 3 uker må tas sammenhengende innenfor perioden 01.06 – 31.08 Foresatte skal innen 25.

april gi skriftlig melding til barnehagen om når barna skal ha ferie. Direktør kan gi dispensasjon fra bestemmelsene om ferieperiodene dersom det foreligger særlig grunner.

Barn som skal over i skolen/ slutte, må avvikle all sin ferie før barnehageplassen opphører 31.07.

Barn som ikke har full plass, har ikke anledning til å bytte dager. Men dagplass kan kjøpes dersom barnehagen har kapasitet til dette. Kapasitetsspørsmålet avgjøres av styrer i samarbeid med pedagogisk leder. Prisen for en dagplass fastsettes årlig av barnehagens ledelse i samarbeid med Samarbeidsutvalget..

Barnehagene har 5 fagdager i året hvor barnehagen er stengt for barna. Fagdager kan regnes som barnas ferie.

§8. Foreldresamarbeid

Kontakten mellom foreldre/foresatte og barnehagen skjer gjennom daglig kontakt ved bringing og henting, samt ved formelle møter mellom foreldre/foresatte og barnehagen.

Samarbeid mellom foreldre/foresatte og barnehagen ivaretas også gjennom arbeidet i Samarbeidsutvalget.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Et foreldreråd består av alle foresatte i barnehagen jfr. Barnehageloven §4.

Samarbeidsutvalget skal ha slik sammensetning at personale og foresatte er likt representert. Samarbeidsutvalget skal ha følgende sammensetning:

Minimum 1 representanter valgt av personalet.

Minimum 1 representanter valgt av foreldrerådet.

Styrer har møte, tale og forslagsrett i samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget konstituerer seg selv.

Samarbeidsutvalget skal arbeide etter barnehageloven og regelverket som følger denne, samt kommunale retningslinjer og vedtak.

§9. Arealutnytting

Barnehagen har heltids- og deltidsplasser for barn i alderen 1-6 år. Barnehagens leke- og oppholdsareal er 110 m², 5,0 m² for barn under 3 år og 4 m² for barn over 3 år.

§10. Foreldre/foresatte – betaling

Foreldrebetalingen betales for 11 måneder med juli som betalingsfri måned. Prisen fastsettes av eier i samarbeid med styrer. Barnehagen følger makspris, fastsatt av kommune og stat. Det er en forutsetning for drift at barnehagen går i balanse. Endring i prisen skal varsles senest 2 måneder før prisjustering finner sted, om ikke staten gir andre varsler. Evt. egne prisjusteringer skal gjennom barnehagens samarbeidsutvalg.

Prisene kan heller ikke settes opp etter 28.-29. februar, dersom dette ikke er meldt skriftlig i god tid før denne dato.

Prisjusteringer bør fortrinnsvis skje 01.08. og 01.01, med 2 måneders skriftlig varsel slik at varsel sendes ut innen 01.06. og 01.10.

Unntak ved statlig regulering av pris.

Charlottenlund barnehage opererer med kostpenger. Kostpengene inkluderer lunsj hver dag, frukt og grønnsaksmåltider og 3 varme lunsj per uke. Kostpengene justeres i forhold til generell prisstigning på matvarer.

For søsken gjelder flg. rabattordning: Full pris for eldste barn, deretter 30% rabatt av full pris for neste søsken, og 70% for evt flere søsken. RNNK kan subsidiere ytterligere for sine ansatte i forhold til deres stillingsprosent.

Følgende regler for foreldrebetalingen gjelder:

- Foreldrebetalingen skal betales forskuddsvis, med forfall den 01. i hver måned. Faktura sendes ut fra RNNK AS.
- Regninger som ikke blir betalt innen forfall vil få purring med kr. 60 purregebyr som fastsettes årlig og kunngjøres ved begynnelsen av hvert barnehageår.
- Regninger som ikke blir betalt innen forfall på 2. purring vil bli behandlet i barnehagens samarbeidsutvalg som oppsigelse, og de berørte vil umiddelbart miste barnehageplassen(e).
- Regninger som står ubetalt etter at barnehageplassen er oppsagt, vil gå til rettslig inkasso.
- Barnehagens stengetid må respekteres. Når barn hentes etter stengetid, kl. 16.15, påføres barnehagen ekstra utgifter. Slike ekstrautgifter må bæres av foreldrene selv. Pris for hvert påbegynt kvarter (15min) utover stengetid fastsettes årlig og kunngjøres ved begynnelsen av hvert barnehageår. Ved for sen henting, må foreldre attestere på skjema hvor klokkeslett for når barnet ble hentet er påført. Regning sendes ut fra RNNK AS. Fire (4) forsent-hentinger pr. barnehageår anses som oppsigelsesgrunn av barnehageplassen.

§ 11. Foreldre/foresatte - dugnadsarbeid

Foreldrene blir pålagt dugnadsarbeid etter plass-størrelse og antall barn de har i barnehagen. De som ønsker å kjøpe seg fri fra dugnadsarbeid har mulighet til å gjøre dette ved å betale en timespris som fastsettes årlig og kunngjøres ved begynnelsen av hvert barnehageår. Dugnadsarbeidet vil bestå av rundvask to ganger i året, beregnet til 32 timer. De resterende timene brukes på vedlikeholdsarbeid inne og ute, vikartimer, delta på turer, bake til arrangementer, sy div, med mer.

100% plass har 8 timer dugnad

50% plass har 4 timer dugnad

Søsken nr.2 har halv dugnadspott ut fra plass-størrelse. Søsken nr.3 har 1/3 dugnadspott ut fra plass-størrelse.

Vervet som forelderårsrepresentant godskrives som full dugnad.

Styrer og foreldrerådsrepresentantene utarbeider i samarbeid lister for hva som skal gjøres. Regninger på resterende timer sendes ut etter 20.juni.

Et eventuelt overskudd skal i sin helhet gå tilbake til Charlottenlund barnehage.

§12. Forskrift om rammeplan

Charlottenlund barnehage følger Barnehageloven fra 01. 01.06. og Rammeplanen 01.08.06.

§13. Internkontroll

Barnehagens dokumentasjon for internkontroll finnes i ”Håndbok for internkontroll, RNNK”

§14. Forsikring

Barnehagen holder ulykkesforsikring for barn og ansatte.

Barnehagens vedtekter og eventuelle endringer godkjennes av Styret for RNNK og videresendes kommunen.

Vedtekter for Charlottenlund Barnehage er godkjent av Styret for RNNK AS den 30.10.02, gjeldende fra 01.11.2002. Revidert av Styret for RNNK AS den 11.10.2017 med umiddelbar virkning.

Tromsø den 02.10.2018

Raymond Knutsen

Barnehageeier

Synnøve F.Knutsen

Styreleder